



*Jesús, alzando los ojos hacia sus discípulos, decía:  
Bienaventurados los pobres, porque vuestro es el Reino de Dios..*

**UNA FORMACIÓN PARA LA PROMOCIÓN  
DE LA JUSTICIA Y DE LA PAZ**

## 1.- PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

El capítulo general de 2000 ha hecho, al mismo tiempo, una proclamación y un acto de fe al afirmar

*Desde el Corazón de Dios y fieles al carisma del Padre Andrés Coindre, los hermanos aceptamos el desafío del grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza como fuente de inspiración para la vida y misión del Instituto.*

Las respuestas a este gran desafío en los comienzos del tercer milenio se han desarrollado en las diversas decisiones:

- cultivar y compartir una espiritualidad de la compasión; aplicar una pedagogía basada en la confianza;
- responder a las necesidades apremiantes de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza en nuestras obras educativas ya existentes o en otras de nueva creación;
- promover la solidaridad y el trabajo en colaboración;
- una formación que favorezca: el compromiso por la promoción de la justicia y de la paz; un compromiso adaptado para con los niños y jóvenes pobres y sin esperanza.

Vamos a detenemos en este último punto que es la materia de este documento de reflexión. La decisión sobre la formación está en la línea de dos ordenanzas de los capítulos de 1988 y 1994, recogida también en la Guía de formación (n° 96 § 2 y 3):

El capítulo general de 1994 promulgó dos ordenanzas referidas al tema de la formación "para un mejor servicio concreto a los pobres".

*Inclúyanse en los programas de formación (postulante, noviciado, escolasticado, formación continua) la concienciación a los problemas vividos por la población de su país, y el estudio de los mecanismos económicos que engendran la pobreza a nivel internacional, con el fin de adquirir una verdadera mentalidad social cristianas. Ello deberá acompañarse de gestos concretos de solidaridad con los pobres (ord n° 33).*

El capítulo 2000 ha ampliado esta formación a los colaboradores y alumnos:

- a) *De aquí al 2003, los hermanos y sus colaboradores reciben una formación que despierta y favorece en ellos y en sus alumnos el compromiso por la promoción de la justicia y de la paz, según la doctrina social de la Iglesia.*
- b) *Reciben una formación basada en la pedagogía de la confianza, en la espiritualidad de la compasión y en cualquier otro aspecto que favorezca un compromiso adaptado para con los niños y jóvenes pobres y sin esperanza.*

Esta opción por los niños y jóvenes pobres y sin esperanza, es parte integrante de nuestro carisma de fundación y de nuestra identidad como religiosos educadores. El período de formación ha de atender cuidadosamente al cultivo de este rasgo identificador con el fin de que no quede como algo reservado a "los más generosos" o a "los más aventureros", sino que se reconozca como una dimensión propia de todo educador consagrado.

Este texto, dirigido sobre todo a formandos y maestros formadores, quiere ser una ayuda para dar respuesta a la decisión de nuestro capítulo sobre el tema de la formación. En nuestra reflexión nos guiará en primer lugar el mensaje evangélico; los textos del magisterio de la iglesia que se refieren tanto a la doctrina social como a la formación de los religiosos; los documentos del Instituto, en particular la Regla de Vida y las ordenanzas de los capítulos. No se trata de un texto definitivo, ni de suplir un buen tratado sobre doctrina social de la Iglesia, sino un instrumento que nos puede ayudar a comenzar a reflexionar sobre el tema. Al terminar la lectura y el estudio del mismo cada comunidad formadora deberá haber elaborado

su "propio" documento enriqueciéndolo con sus aportaciones y experiencia personales y comunitarias.

*“Hacemos el descubrimiento progresivo del verdadero rostro del Hermano del Sagrado Corazón en la comunidad fraterna”* (RDV 173). De nada serviría un “documento” dirigido a los formandos y formadores si el contenido del mismo no se reflejara en la vida de cada una de nuestras comunidades y en el estilo de nuestras obras educativas.

El hilo conductor del mismo será el documento *“Señor, ¿cuándo te vimos?”*

1. Presentación
2. Para comenzar: hablar y vivir hoy el tema de la pobreza.
3. Comprensión
4. Discernimiento
  - 4.1 Abriendo las Escrituras
  - 4.2 Siguiendo las huellas de nuestro Fundador
  - 4.3 La Regla de vida, guía para nuestra formación
  - 4.4 Exigencias formativas según el Magisterio de la Iglesia
5. Compromiso: desde las decisiones de la Ordenanza nº 1 del Capítulo 2000
6. Conclusión

## SIGLAS

### ▪ **DOCUMENTOS DE LA IGLESIA**

- RPH Religiosos y promoción humana. CIVCSVA 1980.
- OFIR Orientaciones sobre la formación en los Institutos Religiosos, CIVCSVA 1990.
- VFC Vida fraterna en comunidad, CIVCSVA, 1994.
- VC Vita Consecrata, Juan Pablo II, 1996. NMI

### ▪ **DOCUMENTOS DEL INSTITUTO**

- RDV Regla de Vida.
- GF Guía de Formación.
- CG Documentos de los Capítulos generales: CG 88, CG 94.

## **2.- PARA COMENZAR**

### **HABLAR Y VIVIR HOY EL TEMA DE LA POBREZA.**

### **¿POR QUÉ INSISTIR OTRA VEZ SOBRE ESTE TEMA?**

- ¿Por qué, seguir insistiendo sobre el tema de la pobreza?
  - porque en la pobreza evangélica se decide el futuro de la vida religiosa;
  - porque, hoy precisamente, los pobres del tercer mundo nos obligan a una opción;
  - porque la pobreza necesita constante revisión y renovación para seguir estando viva. (VFC 63)
- La sensibilidad hacia la pobreza no es nueva, ni en la Iglesia ni en la vida religiosa. Es algo que si sitúa en la línea del Evangelio y de la praxis de Jesús.
- La opción evangélica por los pobres es una llamada cristiana universal. No debe ser objeto de discernimiento, sino de acogida en la fe. Las mediaciones, las formas concretas de la opción por los pobres deben ser discernidas, puesto que ellas cambian a lo largo de la historia, según los ambientes y los países (Capítulo 1988). El documento "Vida fraterna en comunidad" presenta como programa para los religiosos: optar "todos por los pobres", estar "muchos con los pobres" y ser "alguno como los pobres" (nº63).
- La pobreza ha sido, en estos últimos años uno de los temas que más han apasionado y conmovido el corazón de los religiosos. La vida religiosa se ha cuestionado con seriedad cómo ponerse a disposición de la evangelización de los pobres. Pero también, cómo ser evangelizados por los pobres, cómo dejarse evangelizar por el contacto con el mundo de los pobres.
- En nuestra misión educativa ocupa un lugar importante la atención a los más necesitados:  
*El consejo de las entidades promueve acciones educativas innovadoras en las obras en que trabajan los hermanos con el fin de ayudar a los niños y jóvenes pobres y sin esperanza. El consejo de cada entidad detecta al menos una nueva situación de claro abandono entre los niños y jóvenes pobres y sin esperanza, y pone en marcha, junto con otros colaboradores, una respuesta apropiada, audaz y comunitaria (Ord. 1.4 y 1.5).*

¿Cómo responder a la llamada apremiante del último capítulo general para que no se quede en declaración de buenas intenciones? No podemos acomodarnos viendo la realidad desde los medios de comunicación solamente y luego ignorar la llamada en la vida de cada día. Hemos de cuestionarnos cómo estamos volviendo la mirada ante una situación que nos llama a gritos, cómo estamos respondiendo de forma creativa a la llamada de Jesús, fieles al carisma de Andrés Coindre .

Cuando la opción por los niños y jóvenes pobres y sin esperanza es auténtica se comienza centrando la atención y los mejores esfuerzos, las personas más capaces, en quienes se encuentran en los "márgenes" o cerca de ellos; a partir de éstos se abre el campo de acción hacia quienes tienen más dificultades o carencias. Así nacimos, pero, en algunos casos, el proceso ha cambiado de sentido.

- Y si el tema de la pobreza es importante para toda la vida religiosa, la formación debe preparar para vivir un estilo de vida de acuerdo con nuestro voto de pobreza y para responder a las formas de pobreza vividas por individuos o soportadas por sociedades enteras.

El fin principal de nuestra formación religiosa consiste en llevar a la persona a una experiencia cada día más íntima de Dios (RDV 178). Pero no se puede hacer la experiencia de Dios si no vivimos al mismo tiempo la experiencia de la pobreza y del servicio a los más pobres... y si tenemos duda sobre ello releamos la parábola del juicio final de Mateo 25. "Toda experiencia de Dios tiene algo que ver con el pobre, porque experimentar a Dios significa experimentar a un Dios que ama apasionadamente a los pobres" (CG 88).

- La opción por los pobres no se sitúa en un plano sólo sociológico, económico o político sino que está íntimamente relacionada con la auténtica espiritualidad evangélica: de esta opción prioritaria, desarrollada en el compromiso personal y comunitario, depende la fecundidad apostólica y la generosidad en el amor a los pobres (VC 93).

- *Y ahora podemos preguntarnos y responder: ¿El tema de la pobreza es interesante o más aún esencial para nosotros? ¿Cómo se manifiesta la importancia o poca importancia que le damos?*
- *Se podría buscar la opinión de algunos jóvenes de nuestros centros, de algunos colaboradores sobre la opción por los pobres hoy.*

A veces me entran ganas de reír cuando leo estas palabras tan serias : “No temáis a los que matan el cuerpo, pero no pueden matar el alma ; temed más bien a aquel que puede enviar alma y cuerpo al infierno” (Mt 10,28). ¿Qué sucede, sin embargo, en tantas casas de formación, en donde deberían ser preparados los llamados a “vivir radicalmente el Evangelio” ? Equipados con todas las comodidades, desde la piscina hasta el aparato de televisión de última moda, abren de par en par a los candidatos a la vida religiosa a todas las puertas de la sociedad más vertiginosamente consumista ; eso sí, con una condición : que los candidatos vayan sumiéndose gradualmente en una dependencia de la que difícilmente podrán salir. Esta es, pues, la razón de mi sonrisa : el ver que en tantas casas religiosas se da la vuelta absolutamente al Evangelio : el cuerpo, que debería morir, vive cómodamente mientras el alma, la “psiché”, aquella parte de nosotros que debería crecer hasta mostrarse en su irrepetible originalidad, queda entumecida, mortificada, regresando al estado infantil.

*¿Qué quiere usted ? - me decía una madre provincial mientras andábamos por los espaciosos corredores de su noviciado-Hilton -. Nuestras vocaciones provienen de las clases humildes y nuestras candidatas tienen necesidad de un ambiente cómodo, agradable. Deben sentirse liberadas por fin de la mordedura de la indigencia....*

Si esta madre consultase al psicólogo más reaccionario y este tuviese el valor de decirles la verdad, sabría cuál es el sentido de tales vocaciones. Los primeros discípulos de Jesús no pertenecían ciertamente a las “clases altas” y, sin embargo, es a ellos a quienes dirige Jesús la famosa frase. “Las zorras tienen guaridas, y las aves del cielo nidos ; pero el Hijo del hombre no tiene donde reclinar su cabeza” (Mt 8,20). Si Jesús hubiera pedido a Marta y María un lugar para establecer su “casa de formación”, no habría tenido grandes dificultades para obtenerlos. Sin embargo, su razonamiento es otro, pedagógicamente perfecto : “No esperéis nada de mí ; si queréis, seguidme”.

*A.Paoli, Buscando la libertad, Sal Terrae, Santander, 1982, pp 13-14*

- *¿Qué pensamos de este texto?*
- *¿Qué me dice para la etapa de formación que estoy viviendo?*

### 3.- LA COMPRENSIÓN

#### LAS LLAMADAS

*Escuchad en mi llamamiento la llamada de la humanidad.  
Aquella llamada que brota de la humanidad que todavía pide,  
que expresa sus exigencias más auténticas y que, por lo común, las expresa sufriendo.  
Pide luz, pide amor, pide atención, pide guía, pide ayuda...  
¿No sentís el llanto de tantos niños infelices, de tantos pobres desolados, de tantos débiles oprimidos?  
¿No reparáis en el tímido y apremiante llamamiento de quien no sabe confiar algún secreto personal, delicado y doloroso?  
¿Y no vais a prestar atención también al clamor de quien trabaja, de quien estudia, de quien se agita y, a la postre, no sabe porqué? (Pablo VI)*

#### LAS RESPUESTAS

- *Oír, oiréis, pero no entenderéis,  
mirar, miraréis, pero no veréis.  
Porque se ha embotado el corazón el corazón de este pueblo,  
han hecho duros sus oídos, y sus ojos se han cerrado... (Mt 13,14-15; Is 6,9-10)*
- *¡Dichosos los ojos que ven lo que veis!  
Porque muchos profetas y reyes quisieron ver lo que vosotros veis, pero no lo vieron,  
y oír lo que vosotros oís, pero no lo oyeron! (Lc 10,23-24)*

Cuando el capítulo respondió a la pregunta “Desde el Corazón de Dios y fieles al carisma de Andrés Coindre, ¿cómo ser Hermanos hoy ante la llamada de la juventud pobre y sin esperanza? comenzó dirigiendo su mirada a la realidad de nuestro mundo, abriendo los oídos al grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza. Al hacer esto no hicieron sino seguir los pasos de Jesús que iba por el mundo:

con los ojos abiertos... *Lucas 21, 1-4*

con los oídos muy atentos... *Marcos 10, 46-51*

con el corazón conmovido y con las manos dispuestas a compartir... *Mateo 14,13-20.*

#### **Jesús pregunta... Padre, ¿cuándo te vi?**

- en el hombre del brazo atrofiado: Mc 3, 1-7 (v. 5),
- en la gente sencilla que le escucha: Mc 3, 31-35 (v. 34),
- en la mujer con flujos: Mc 5, 24b-34 (v. 32),
- en el pueblo desamparado: Mc 6, 33-34 (v. 34),
- en el hombre rico: Mc 10, 17-22 (v. 21),
- en la viuda pobre: Mc 12, 41-44 (v. 41).

#### **Andrés Coindre pregunta... Señor, ¿cuándo te vi?**

- en las situaciones urbanas de abandono: precariedad, paro, miseria, epidemias...; niños abandonados en la calle; jóvenes y niños explotados en el trabajo, delincuencia

juvenil, encarcelamiento de niños y jóvenes; exclusión de la sociedad; ignorancia cultural y religiosa;

- en las situaciones rurales de abandono: pobreza, ignorancia, ausencia de porvenir, descristianización;
- en las situaciones eclesiales de abandono: ignorancia religiosa, descristianización, práctica superficial, falta de formación del clero.

(Mirada de Andrés Coindre a la realidad de su tiempo, CIAC)

### **El Instituto pregunta... Señor, ¿cuándo te vimos?** (rdv 84)

- en el sufrimiento de los pobres de la comunidad cristiana local (rdv 10),
- en la juventud abandonada y descristianizada (preámbulo, rdv 11),
- en los oprimidos y en los abandonados (rdv 51),
- en los pequeños (rdv 82),
- en los humildes y carentes de amor (rdv 127),
- en los que padecen injusticia (rdv 151),
- en los niños desheredados y en las regiones menos favorecidas (rdv 156).

### **La vida consagrada se pregunta... Señor, ¿cuándo te vimos?**

- en los rostros desfigurados por el hambre,
- en los rostros desilusionados por promesas políticas ;
- en los rostros humillados de quien ve despreciada su propia cultura ;
- en los rostros aterrorizados por la violencia diaria e indiscriminada ;
- en los rostros angustiados de menores ;
- en los rostros de mujeres ofendidas y humilladas ;
- en los rostros cansados de emigrantes que no encuentran digna acogida;
- en los rostros de ancianos sin las mínimas condiciones de vida digna.

*Los discípulos y las discípulas son invitados a contemplar a Jesús exaltado en la Cruz. De esta contemplación se inspiran todas las vocaciones. La mirada fija en el rostro del Señor no atenúa en el apóstol el compromiso por el hombre ; más bien lo potencia, capacitándole para incidir mejor en la historia y liberarla de todo lo que la desfigura. La búsqueda de la belleza divina mueve a las personas consagradas a velar por la imagen divina deformada en los rostros de tantos hermanos y hermanas (Vita Consecrata 23, 75).*

• En este momento podemos releer los textos que elaboraron los hermanos capitulares sobre la realidad que nos rodea:

*Señor, ¿cuándo te vimos?* pp 6-11.

También podemos acudir a los informes que elaboran diversos organismos internacionales: ONU, UNICEF, UNESCO, FAO, etc. He aquí un resumen del "Informe del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) " del año 2000 (Se puede acudir al nuevo informe de 2002 que se puede encontrar en el sitio de internet de la ONU: [www.onu.org](http://www.onu.org) y para el informe del PNUD [www.undp.org/hdr2001/spanish/](http://www.undp.org/hdr2001/spanish/)

- El PNUD hace una clasificación de 174 países según el Índice del Desarrollo Humano (IDH). El primer puesto lo ocupa, por séptimo año consecutivo, Canadá, con una esperanza de vida de 79'1 años, una alfabetización del 99% y una renta per capita de 23.582 dólares anuales. Le siguen Noruega, Estados Unidos, Australia e Islandia. En la cruz de la moneda, ocupando el último lugar, vuelve a estar Sierra Leona, con una esperanza de vida de 37'9 años, una tasa de alfabetización del 31% y una renta per capita

de 458 dólares. Le preceden entre los países más desfavorecidos Níger, Burkina Faso, Etiopía y Burundi.

- El informe indica que siete países del África subsahariana - Botswana, Burundi, Congo, la República Democrática del Congo, Kenya, Zambia y Zimbabwe - han retrocedido en su IDH respecto al decenio anterior. Lo mismo ocurre con seis países de la Europa del Este y la CEI: Bulgaria, Estonia, Rusia, Letonia, Moldavia y Rumania.
- Los 200 multimillonarios más ricos del mundo tienen una riqueza que supera los 1'13 billones de dólares, mientras que los 582 millones de habitantes de los 48 países menos adelantados tienen unos ingresos de 146.000 millones de dólares.
- En el mundo hay 1200 millones de personas (hace cinco años eran mil millones) que viven con menos de un dólar diario, más de mil millones carecen de acceso al agua potable, más de 2400 millones no tienen un saneamiento apropiado y cada día mueren 30000 niños por causas relacionadas con la pobreza. Unos 790 millones de seres humanos tienen hambre o inseguridad en su alimentación.
- Pero el hambre no es preceptivo de los países pobres, porque en las naciones industrializadas hay ocho millones de desnutridos. Entre los 18 países más industrializados se dan casos en que uno de cada cinco adultos son analfabetos funcionales. Más del 17% de los estadounidenses son pobres y 40 millones de personas no tienen ningún tipo de prestación sanitaria. Las poblaciones indígenas de los países desarrollados están discriminados en sus derechos económicos, sociales y culturales.
- También existe una desnutrición cultural ya que hay 900 millones de analfabetos de los que dos terceras partes son mujeres, y 90 millones de niños y niñas no acuden a la escuela.
- A finales de 1998, más de 150 millones de trabajadores del mundo estaban desempleados, mientras en los países en desarrollo trabajaban 250 millones de menores. Asimismo, se estima que unos 100 millones de niños trabajan y viven en la calle.
- Una de cada tres mujeres ha sufrido violencia en una relación íntima; anualmente 1'2 millones de mujeres y niñas menores de 18 años son introducidas en la prostitución; la violación se utiliza como arma de guerra; cada año se practica la mutilación genital a dos millones de niñas pequeñas; el año pasado en Pakistán 1000 mujeres murieron a causa del homicidio de "honor"; las mujeres ocupan sólo el 14% de los escaños en los parlamentos de todos los países del mundo:
- En la actualidad hay en el mundo 36 conflictos bélicos activados que se cobran miles de vida en la población civil. Por la guerra, en la década de los 90 murieron unos cinco millones de personas, otros cinco millones están desplazadas, hay más de 10 millones de refugiados, 300.000 niños soldados han actuado en el frente de batalla y seis millones de menores resultaron heridos.
- Cada minuto 11 personas se contagian con el VIH, siendo 34 millones las afectadas por el SIDA, de las que 23 millones viven en la África subsahariana y en esta región del planeta ya han muerto 12 millones de personas por esta enfermedad. En muchos países africanos la esperanza de vida se ha reducido en más de 10 años durante el último decenio y se calcula que, para el año 2010, habrá 40 millones de huérfanos como consecuencia del SIDA.

➤ *Después de estas lecturas también nosotros estamos invitados a hacer nuestro pequeño informe sobre las situaciones de pobreza en nuestra localidad, país, continente...*

Pero esta lectura nunca puede suplir a nuestra propia experiencia personal. Como Jesús, como Andrés Coindre estamos invitados a ir por la vida con los ojos abiertos, con los oídos muy atentos, con el corazón conmovido y con las manos dispuestas a compartir...

✓ *Invitados a ver...*

El novelista inglés J. Barnes cuenta en su "Historia del mundo en diez capítulos y medio", cómo desde que los barcos suprimieron o cambiaron los vigías por hombres que miraban de cuando en cuando una pantalla de puntos luminosos móviles, se acabaron las posibilidades de salvación para los náufragos solitarios. El radar no los detecta por ser demasiado pequeños. Algo parecido es lo que ocurre con el complicado engranaje de la vida de nuestro mundo de hoy; hemos renunciado a los vigías y colocado en manos del sistema de turno la responsabilidad de atender a los náufragos que él mismo produce. y ¡claro!, sus radares no están para tales minucias. Los pobres y los marginados, de este modo, se hacen invisibles. ¿Qué decimos los formadores ante esta realidad? ¿Estamos apostando por una acción a fin de que nuestros formandos no vayan dejando tras de sí una estela innumerable de náufragos? Dice Mario Benedetti que "todo es según el dolor con que se mira". "Dime cómo miras al mundo y a las personas y te diré cómo es tu Dios". Pensemos: ¿En tu mirar te ves afectado por el dolor de los demás?

H. Francisco Javier Sáez de Maturana

Diego no conocía la mar. Su padre, Santiago Kovadolt; lo llevó a descubrirla. Viajaron al Sur. Ella, la mar, estaba más allá de los altos médanos esperando.

Cuando el niño y su padre alcanzaron por fin aquellas cumbres de arena, después de mucho caminar, la mar estalló ante sus ojos. Y fue tanta la inmensidad del mar, y tanto el fulgor, que el niño quedó mudo de hermosura

Y cuando por fin consiguió hablar, temblando, tartamudeando, pidió a su padre: ¡Ayúdame a mirar!

E.GALEANO, El libro de los abrazos, Siglo XXI, 1989, pág 3

✓ *Invitados a escuchar...*

Lo que la pequeña Momo sabía hacer como nadie era escuchar. Eso no es nada especial, dirá, quizás, algún lector; cualquiera sabe escuchar. Pues eso es un error. Muy pocas personas escuchan de verdad. Y la manera en que sabía escuchar Momo era única.

Momo sabía escuchar de tal manera que a la gente tonta se le ocurrían, de repente, ideas muy inteligentes. No porque dijera o preguntara algo que llevara a los demás a pensar esas ideas, no; simplemente estaba allí y escuchaba con toda su atención y toda simpatía. Mientras tanto miraba al otro con sus grandes ojos negros y el otro en cuestión notaba de inmediato cómo se le ocurrían pensamientos que nunca hubiera creído que estaban en él.

Sabía escuchar de tal manera que la gente perpleja e indecisa sabía muy bien, de repente, qué era lo que quería. O los tímidos se sentían de súbito muy libres y valerosos. Los desgraciados y agobiados se volvían confiados y alegres. Y si alguien creía que su vida estaba totalmente perdida y que era insignificante y que él mismo no era más que uno entre millones, y que no importaba nada y que se podía substituir con la misma facilidad que una maceta rota, iba y le contaba todo eso a la pequeña Momo, y le resultaba claro, de modo misterioso mientras hablaba, que tal como era sólo había uno entre todos los hombres y que, por eso, era importante a su manera, para el mundo. ¡Así sabía escuchar Momo!

Momo escuchaba a todos: a perros y gatos, a grillos y ranas, incluso a la lluvia y al viento en los árboles. Y todos le hablaban en su propia lengua.

Algunas noches, cuando ya se habían ido a sus casas todos sus amigos, se quedaba sola en el gran círculo de piedra del viejo teatro sobre el que se alzaba la gran cúpula estrellada del cielo y escuchaba el enorme silencio.

Entonces le parecía que estaba en el centro de una gran oreja, que escuchaba el universo de estrellas. Y también oía una música callada, pero aún así muy impresionante, que le llegaba muy adentro, al alma. En esas noches solía soñar cosas especialmente hermosas.

Y quien ahora siga creyendo que el escuchar no tiene nada de especial, que pruebe, a ver si sabe hacerlo tan bien.

*Momo, Michael ENDE*

### ✓ *Invitados a compartir...*

Paseando por las calles de Moscú, durante la hambruna que acompañó a la guerra, León Tolstoi se topó con un mendigo. Tolstoi hurgó en sus bolsillos pero no encontró nada. Ya había dado todo su dinero. Movidito a compasión, abrazó al mendigo, besó sus hundidas mejillas y le dijo: «No te enfades conmigo, hermano, no tengo nada que darte.» El rostro macilento del mendigo se iluminó. Y con los ojos llorosos decía: «Pero tú me has llamado ‘hermano’ ¡y esto es un gran regalo!» Tolstoi confesó después a un amigo: «No solo descubrí a un hermano, fue con Dios tan indigente con quien me encontré. Eso me conmovió el corazón».

### ✓ *Invitados dejarse acompañar*

En mi clase tenía un niño con problemas de locomoción. Un día, durante el recreo se cayó; enseguida empezó a gritar pidiendo mi ayuda. Yo me acerqué y le indiqué que él podía hacerlo por sí mismo. Él empezó a protestar, a llorar y casi a insultarme por no querer ayudarlo. Yo seguí insistiendo para que se levantara por sus propios medios. Finalmente cuando vio que nada conseguía con sus quejas dijo:

- *No me has ayudado, lo he hecho yo solo.*

Me dijo con cierto orgullo. Pero al poco tiempo añadió.

- *Bueno. Sí que me has ayudado, Pero sólo un poquito.*

- *Te ayudaré siempre así - le respondí*

- *¿Hacia dónde dirijo mi mirada?,*
- ¿qué voces escucho?,*
- ¿con quién comparto mis “riquezas”?*
- ¿con quién comparto los sentimientos ocultos en mi corazón?,*
- *¿En tu mirar te ves afectado por el dolor de los demás?*

## 4.- DISCERNIMIENTO

La segunda fase del capítulo general fue el momento del discernimiento, de la búsqueda de criterios para dar respuesta a una realidad sangrante de nuestro mundo: el grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza.

Nosotros vamos a hacer el mismo trabajo utilizando como punto de referencia: la Sagrada Escritura, los documentos del Magisterio de la Iglesia, los documentos del Instituto-

### 4.1. ABRIENDO LAS ESCRITURAS

*Al comienzo de su ministerio, en la sinagoga de Nazaret,  
Jesús proclama que el Espíritu le ha consagrado  
para llevar a los pobres un mensaje de alegría.  
La opción por los pobres se sitúa  
en la lógica misma del amor vivido según Cristo.  
Todos los discípulos de Cristo deben hacerla suya,  
pero los que quieren seguir a Cristo de cerca,  
deben sentirse concernidos de manera especial.  
La sinceridad de su respuesta al amor de Cristo  
les conduce a vivir como los pobres y a abrazar la causa de los pobres,  
según su carisma específico.  
A la vida consagrada se le puede considerar  
como una exégesis viva de la Palabra de Jesús:  
"Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños,  
a mí me lo hicisteis" (V.C.82).*

Vita Consecrata se refiere al episodio de la sinagoga de Nazaret, texto que ha sido elegido como punto de referencia del capítulo. En este texto vemos una profunda relación entre lectura de la Palabra y evangelización a los pobres: fue en la lectura de la Palabra que Jesús descubrió el sentido de su misión cerca de los pobres. Pero los evangelios nos muestran algo todavía más sorprendente: en los pobres es donde Dios se revela (Mateo 11, 25-26) y en el servicio a los mismos podemos descubrir quién es Dios verdaderamente (Mateo 25, 40).

La buena nueva de Jesús es la prolongación del mensaje de toda la Escritura: desde el Éxodo en el que Dios “ve la aflicción de su pueblo en Egipto y escucha su clamor en presencia de sus opresores”, el grito desgarrado de los pobres y oprimidos en los salmos, la invitación a preocuparse de los pobres en los sapienciales, la denuncia desgarrada de los profetas ante tanta injusticia... No podemos abrir las Escrituras sin encontrarnos con el “grito de los pobres”, como no podemos abrir los ojos y no ver la situación terrible de una humanidad que se desarrolla a pasos agigantados y que no sabe dar una respuesta a los mayores dramas del hombre: la pobreza, el hambre, la injusticia, la desigualdad, la violencia, la guerra...

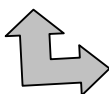
No vamos a hacer un estudio sobre el tema de los pobres en la Escritura, sencillamente es una invitación a abrir el libro de las Escrituras y seguramente, como Jesús en la sinagoga de Nazaret, encontraremos el camino a seguir... Vamos a servirnos del evangelio de Lucas. con la actitud de un discípulo asistamos a esa escuela en la que aprenderemos toda la misericordia y toda la justicia del Dios compasivo que se nos ha revelado en el Corazón de Jesús de Nazaret:

*El fin de la vida consagrada consiste en “la conformación con el Señor Jesús y con su total oblación”, por lo que toda persona consagrada está llamada a asumir “sus sentimientos y su forma de vida”, su modo de pensar y obrar, de ser y amar. La vida consagrada puede ser comparada con una escuela, que cada persona consagrada está llamada a frecuentar durante toda su vida. En efecto, tener en sí los sentimientos del Hijo quiere decir entrar cada día en su escuela, para aprender de Él a poseer un corazón manso y humilde, valiente y apasionado. Quiere decir dejarse educar por Cristo, Verbo eterno del Padre, y ser atraído por Él, corazón y centro del mundo, eligiendo su misma forma de vida (Las personas consagradas y su misión en la escuela 7,9)*

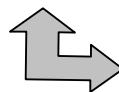
## **EL EVANGELIO DE LUCAS: GUÍA DE FORMACIÓN EN LA JUSTICIA Y LA PAZ**

El evangelio de Lucas fue escrito hacia los años 80 y es precisamente el ambiente en que vivía la comunidad del evangelista, con sus alegrías y penas, sus tentaciones y sus expectativas, lo que allí se nos refleja. Para ello el autor, radicado posiblemente en Asia Menor, presenta a sus lectores los hechos acaecidos a comienzos de los años 30 en Galilea, Samaría, Judea. A partir de allí y de la persona de Jesús de Nazaret proclama la Buena Noticia para su comunidad y las comunidades cristianas de su tiempo. El texto de Lucas nos va a conducir hasta la persona de Jesús y nos dará pistas cómo el Crucificado y Resucitado de Nazaret sigue siendo una buena nueva para nosotros. Como Jesús fue formando a sus apóstoles en el camino de Galilea a Jerusalén, también nosotros emprendiendo con “El Señor” el camino de Jerusalén hasta los confines de la tierra, nos formaremos en aquella misericordia y justicia que rebosaban de su Corazón y que tan genialmente nos ha revelado el evangelio de Lucas.

**Jesús de Nazaret  
Palestina, años 30**



**Evangelio de Lucas  
Asia Menor, años 80**



**Nosotros  
Roma, año 2003**

### **A) PRESENTACIÓN**

#### **a) LAS RAÍCES**

- *Nacimiento e infancia: en la escuela de María.*
- *La mayoría de edad: Nazaret y Juan Bautista.*

#### **b) LA EXPERIENCIA VOCACIONAL: EL JORDÁN Y GALILEA**

- *La experiencia vocacional: para conocer los sentimientos de su corazón: El bautismo, momentos de desierto y de prueba.*

- *Una buena noticia en Nazaret y Cafarnaúm:* La predicación de Nazaret; una día de la vida de Jesús; el grupo de seguidores, el pueblo excluido e incluido: curación del leproso, de la acción a la contemplación.
- *Los primeros enfrentamientos.* ¿Qué teología de fondo: espiritualidad del templo y la ley, la pureza ritual; espiritualidad profética de la justicia y la misericordia? Tres temas a debate: la reconciliación; la honorabilidad, la pureza y los ayunos; el sábado y la ley.
- *La comunidad alternativa del Reino:* La llamada de los Doce; el sermón del llano: una sociedad con valores alternativos
- *El Reino se hace presente y rompe toda frontera; diferentes maneras de situarse ante Jesús:* Ruptura de la frontera religiosa, ruptura de la frontera de la muerte, ruptura de un modo de concebir la religión, ruptura de la frontera social.
- *Acoger la Palabra, un test vocacional:* La parábola de la semilla, o las diversas “acogidas de la Palabra”; los que acogen la Palabra.
- *Jesús, que actúa y libera, fortalece y purifica la fe :* liberación del caos exterior, liberación del caos interior, liberación de una vida que se pierde, liberación de la muerte cuando la vida comienza.
- *El envío de los Doce y el tema de la identidad de Jesús:* el envío y las instrucciones, vuelta de la misión: el banquete del Reino; la pregunta sobre identidad y diversas respuestas; la incompreensión y el fracaso de los Doce.

### **c) LA FORMACIÓN : LA SUBIDA A JERUSALÉN EN CUATRO ETAPAS**

#### ***Primera etapa del viaje***

- *Camino de Jesús con sus discípulos:* nuevas llamadas, envío, instrucciones, vuelta de los misioneros.
- *Camino de formación: acción e interioridad, dos vías inseparables:* el único mandamiento: el Buen Samaritano, Marta y María; una catequesis sobre la oración.
- *Un camino con oposición y con seguidores: una lección de realismo.*
- *Una predicación para el final de la primera parte del viaje formativo:* frente a la hipocresía: transparencia, confianza, liberarse del miedo; vivir “sanamente”: actitud ante los bienes y ante las preocupaciones de cada día; vivir con una actitud vigilante.

#### ***Segunda etapa del viaje***

- *Cinco lecciones magistrales para el camino:* la entrada al Reino es estrecho; normas de “buena” educación en las comidas; condiciones para el seguimiento; una actitud misericordiosa, actitud fundamental para la formación del discípulo; el gran obstáculo en el seguimiento: la codicia.

#### ***Tercera etapa del viaje***

- *En el camino unas preguntas:*¿Cuándo, cómo y a quién llega el Reino?

#### ***Cuarta etapa del viaje***

- *En las cercanías de Jerusalén, seis actitudes para acoger el Reino:* ser confiados como los niños; vivir desde el desprendimiento; asumir con Jesús el desprendimiento total de la cruz;

súplica pidiendo la luz como el ciego; compartir las propias riquezas; ser fieles en el tiempo de la espera.

### c) LA CONSAGRACIÓN. JERUSALÉN, FIN DEL VIAJE: DESCENSO A LOS INFIERNOS

- *La entrada en Jerusalén.*
- *El enfrentamiento con las autoridades.*
- *Un mundo que se destruye, un mundo nuevo que nace.*
- *El banquete de la vida a las puertas de la muerte, momentos de amistad y de traición.*
- *Recorrer con Jesús el Vía-Crucis: sus 14 estaciones, nuestras 14 estaciones.*

### d) LA MISIÓN: EL ANUNCIO DE LA RESURRECCIÓN, JERUSALÉN COMIENZO DEL VIAJE HACIA EL PADRE Y HACIA EL MUNDO

- *Jesús se hace presente de nuevo y acompaña en el camino; caminos equivocados y caminos acertados: Las mujeres, Pedro, los dos de Emaús.*
- *Jesús se hace presente en la comunidad y los envía en misión.*
- *Jesús vuelve al Padre.*

## (\* Desarrollo

### a) LAS RAÍCES

- *Nacimiento e infancia: en la escuela de María*
  - Disponibilidad ante Dios (1,38) y ante los hombres (1,39).
  - Mujer de fe y portadora del Salvador (1,41-44).
  - Una buena noticia para los pobres y oprimidos (1,46-55).
  - Da a luz al Salvador, el canto a la paz (2,1-15).
  - Escucha con el corazón (2,19-51).
  - Persona que sabe de sufrimientos (2,35).
  - En actitud de búsqueda (2,45.48).
- *La mayoría de edad: Nazaret y Juan Bautista*
  - En la escuela del Templo: escucha y preguntas (2,41-50).
  - En Nazaret: obediencia y crecimiento (2,51-52).
  - Con Juan el Bautista, precursor y profeta de justicia (3,1-20).

### b) LA EXPERIENCIA VOCACIONAL: EL JORDÁN Y GALILEA

- *La experiencia vocacional: para conocer los sentimientos de su corazón*
  - El bautismo, experiencia fundante de una vocación, una profunda experiencia de Dios como Padre (3,21-22): hijo del hombre, hijo de Dios (3,23-38).
  - Momentos de desierto y de prueba (dinero, poder, prestigio), clarificación de la misión: leerlo entre el texto de la vocación y de la proclamación de la misión (4,1-13).
- *Una buena noticia en Nazaret y Cafarnaúm*
  - El comienzo, la predicación de Nazaret (4,16-22,22-30): el anuncio de la gran noticia de la liberación de los pobres... y la sombra de la cruz.
  - Una día de la vida de Jesús:
    - la visita a la sinagoga, escucha comunitaria de la Palabra (4,31);
    - al encuentro del pueblo oprimido y sufriente: el endemoniado (4,32-37), la suegra de Pedro (4,38-39), los enfermos (4,40-41);
    - la oración personal (4,42);
    - el camino (4,43-44).

- Compartiendo una experiencia, los comienzos del grupo de seguidores (5,1-11): pescadores ⇔ pecador.
- El pueblo excluido, incluido: curación del leproso (5,12-14).
- Conclusión: de la acción a la contemplación (5,15-16).

➤ *Los primeros enfrentamientos*

¿Qué teología de fondo: espiritualidad del culto, el templo, la ley, la pureza ritual; espiritualidad profética de la justicia y la misericordia? Tres temas a debate en cinco relatos:

- La reconciliación: el perdón al paralítico (5,17-26).
- Sobre la honorabilidad, la pureza y los ayunos:
  - ¿con quién comer?, Leví (5,27-31);
  - ¿cuándo banquetear y cuándo ayunar? (5,33-35).
- El sábado y la ley (6,1-5.5-10)

➤ *La comunidad alternativa del Reino*

- La llamada de los Doce:
  - en oración (6,12);
  - resultado de la oración: la convocatoria de una nueva comunidad (6,13-15);
  - con ellos, al encuentro con el pueblo y los enfermos (6,17-19).
- El sermón del llano, una sociedad con valores alternativos:
  - la inversión de valores: bienaventuranzas y malaventuranzas (6,20-26);
  - el amor que no espera reciprocidad: amor a los enemigos, ser misericordiosos, no juzgar (6,27-35);
  - dos parábolas explicativas (6,39-42);
  - una llamada de atención: control de calidad con el test del árbol y del constructor (6,46-49).

➤ *El Reino de Dios se hace presente y rompe fronteras: diferentes maneras de situarse ante Jesús*

- Ruptura de la frontera religiosa: la fe del centurión (7,1-10).
- Ruptura de la frontera de la muerte: la viuda de Naín (7,11-17).
- Ruptura de un modo de concebir la religión: el Bautista y evangelización de los pequeños (7,18-35).
- Ruptura de la frontera social: la pecadora (7,36-50) y las “discípulas (8,1-3).

➤ *Acoger la Palabra. un test vocacional*

- La parábola de la semilla, o las diversas “acogidas de la Palabra (8,4-15).
- Los que acogen la Palabra:
  - ¡que no la escondan! (8,16-18),
  - son la verdadera familia de Jesús (8,18-21).

➤ *Jesús, que actúa y libera, fortalece y purifica la fe*

- Liberación del caos exterior: la tempestad en el mar (8,22-25).
- Liberación del caos interior: el endemoniado de Gerasa (8,26-39).
- Liberación de una vida que se pierde: la mujer con hemorragias (8,43-48).
- Liberación de la muerte cuando la vida comienza: la muchacha de doce años (8,40-42.49-56).

➤ *El envío de los Doce y el tema de la identidad de Jesús*

- El envío y las instrucciones: hacer y decir como Jesús (9,1-6).
- Herodes se interesa por Jesús: ¿quién es este? (9,7-9).
- Vuelta de la misión:
  - retirarse (9,10)
  - y seguir actuando: el pan llega para todo, el banquete del Reino (9,10-17).
- La pregunta sobre identidad:
  - la ambigua respuesta de los discípulos y de Pedro (9,18-21);
  - la desconcertante respuesta de Jesús: el anuncio de la pasión (9,22-27);
  - la respuesta del Padre: la Transfiguración (9,28-36).
- La incompreensión y el fracaso de los Doce – enseñanzas de Jesús:
  - no pueden curar al muchacho epiléptico – fe y oración (9,37-43a);

- no comprenden las palabras de Jesús acerca de su futuro – Jesús “entregado” a los hombres (9,43b-45);
- quieren tener los primeros puestos – hacerse pequeños (9,46-48);
- sienten celos de los que no pertenecen al propio grupo –acogida de la diversidad (9,49-50).

### **c) LA FORMACIÓN : LA SUBIDA A JERUSALÉN**

#### *Primera etapa del viaje (9,51 – 13,21)*

##### ➤ *Camino de Jesús con sus discípulos*

- La decisión de emprender el viaje (9,51).
- Y el viaje empieza mal: mala acogida de los samaritanos, intransigencia de los discípulos (9,52-56).
- Nueva llamadas:
  - tres candidatos a caminar con el Maestro, exigencias de la vocación (9,57-62);
  - los setenta y dos (10,1).
- Envío e instrucciones: ligeros de equipaje, acogida de la hospitalidad, anuncio del Reino independientemente de los resultados, la escucha y el rechazo (10,1-16).
- La vuelta de los misioneros: la alegría de los discípulos y de Jesús, la revelación del Padre a los pequeños (10,17-24).

##### ➤ *Camino de formación: acción e interioridad, dos vías inseparables*

- El único mandamiento (10,25-29), la gran pregunta y dos respuestas inseparables:
  - el Buen Samaritano, la oración y el culto bajo sospecha (10,30-37);
  - Marta y María, la acción bajo sospecha (10,38-42)
- Una catequesis sobre la oración:
  - ¿qué orar?: el Padre nuestro (11,1-4);
  - ¿cómo orar?: insistencia y confianza (11,5-13).

##### ➤ *Un camino con oposición y con seguidores: una lección de realismo*

- Una acción positiva a favor de los hombres, la curación del mudo (11,14):
  - una respuesta agresiva: acusación del actuar con el poder de los demonios (11,15-16);
  - Jesús responde a las críticas (11,17-25)
- En medio de la polémica, dos bienaventuranzas: la Madre y los que escuchan la Palabra (11,27-28).
- La petición de signos diversas maneras de escuchar y de ver (11,29-32.33-35).
- Críticas en un banquete: la omisión de los abluciones rituales (11,37-38).
  - desvelando la hipocresía de fariseos y escribas (11,39-52),
  - una actitud de ataque permanente (11,53-54).

##### ➤ *Una predicación para el final de la primera parte del viaje formativo*

- Frente a la hipocresía: transparencia, confianza, liberarse del miedo, confesión intrépida (12,1-12).
- Vivir “sanamente”:
  - actitud ante los bienes (12,13-21),
  - actitud ante las preocupaciones de cada día (12,22-31),
  - el verdadero tesoro (12,32-34).
- Vivir con una actitud vigilante. Breve discurso apocalíptico:
  - vivir despiertos y a punto (12,35-40),
  - con el corazón ardiente (12,54-59),
  - lucidez ante los signos de los tiempos (12,54-13,5).
- Una llamada a la esperanza:
  - todavía es tiempo de conversión, parábola de la higuera (13,6-9),
  - la mujer encorvada que se endereza después de 18 años (13,10-17),
  - el Reino como grano de mostaza y levadura (13,18-21).
- *Segunda etapa del viaje (13,22-17,10)*

➤ *Cinco lecciones magistrales para el camino*

- Realismo: la entrada al Reino es estrecho:
  - la gran pregunta sobre la salvación (13,22-24);
  - una llamada de atención: los de casa y los de fuera, los primeros y los últimos (13,25-30);
  - camino estrecho para el mismo Jesús (13,31-33);
  - los que se quedan fuera, Jerusalén(13,34-35).
- Normas de “buena” educación en las comidas:
  - una curación en sábado (14,1-6);
  - tres parábolas: no buscar los primeros puestos, ser humilde; ser gratuito; un banquete abierto a los últimos (14,7-24).
- Condiciones para el seguimiento:
  - relativización de la familia... ¡y de uno mismo! (14,25-26),
  - acoger la cruz (14,27-33),
  - renuncia de los bienes para ser testigo (14,33-35).
- Una actitud misericordiosa, actitud fundamental para la formación del discípulo:
  - las tres parábolas del perdón y la misericordia (15,1-32).
- El gran obstáculo en el seguimiento, la codicia:
  - diversas enseñanzas sobre el dinero y las posesiones 16,1-18;
  - una parábola esencial en la formación para la justicia: el Rico y Lázaro (16,19-31);
  - una advertencias: cuidado con escandalizar a los pequeños, el perdón sin límite, el aumento de la fe, el servicio gratuito (17,1-10).
- *Tercera etapa del viaje (17,11-18,14)*

➤ *En el camino unas preguntas: ¿Cuándo, cómo y a quién llega el Reino?*

- El Reino llega y no todos los agraciados lo acogen: los diez leprosos (17,12-19).
- Pregunta sobre el cuándo y el dónde (17,20-21).
- Una venida inesperada: discurso apocalíptico (17,22-37).
- ¿A quién llega el Reino? Dos parábolas sobre la oración:
  - la oración perseverante (18,1-8),
  - la oración humilde del publicano (18,9-14).
- *Cuarta etapa del viaje (18,15-19,28)*

➤ *En las cercanías de Jerusalén, seis actitudes para acoger el Reino*

- Ser abiertos y confiados como los niños (18,15-17).
- Vivir desde el desprendimiento, el joven rico (18,18-30).
- Asumir con Jesús el desprendimiento total de la cruz (18,31-34).
- Súplica pidiendo la luz como el ciego al borde del camino (18,35-43).
- Compartir las propias riquezas, Zaqueo (19,1-10).
- Ser fieles en el largo tiempo de la espera (19,11-28).

**d) LA CONSAGRACIÓN. JERUSALÉN, FIN DEL VIAJE: DESCENSO A LOS INFIERNOS**

➤ *La entrada en Jerusalén*

- La paz ofrecida y la paz rechazada (19,18-42).

➤ *El enfrentamiento con las autoridades*

- La purificación del templo (19,45-48).
- Las polémicas: preguntas y respuestas (20).

➤ *Un mundo que se destruye, un mundo nuevo que nace*

- Una nueva manera de ver las cosas: los ricos y la viuda pobre (21,1-4).
- Actitud de vigilancia y esperanza en un mundo en crisis: discurso apocalíptico (21, 5-37).

➤ *El banquete de la vida a las puertas de la muerte*

- La traición del discípulo (22,1-6).
- Un tiempo para celebrar la vida en las puertas de la muerte, el sentido de una vida (22,7-20).

- Incomprensión de los discípulos, atenciones de Jesús en el momento en que el grupo se desmorona (22,21-38).

➤ *Recorrer con Jesús el Vía-Crucis: sus 14 estaciones, nuestras 14 estaciones*

- 1ª estación: Jesús experimenta en Getsemaní la experiencia del fracaso de la misión encomendada (22,39-46).
- 2ª estación: Jesús, entregado y traicionado por Judas, es arrestado (22,47-53).
- 3ª estación: Jesús negado por Pedro (22,54-62).
- 4ª estación: Jesús insultado y golpeado por los soldados (22,63-65).
- 5ª estación: Jesús condenado por el Sanedrín (22,63-71).
- 6ª estación: Jesús juzgado y condenado por Herodes y Pilatos (23,1-25).
- 7ª estación: Jesús cargado con la cruz y ayudado por Simón de Cirene (23,26).
- 8ª estación: Jesús encuentra a las mujeres de Jerusalén (23,27-31).
- 9ª estación: Jesús es crucificado (23,32-33).
- 10ª estación: Jesús ofrece el perdón del Padre (23,34).
- 11ª estación: Jesús es tentado por tres veces (23,35-39).
- 12ª estación: Jesús promete su Reino al Buen Ladrón (23,40-43).
- 13ª estación: Jesús muere en la Cruz (23,44-48).
- 14ª estación: Jesús es sepultado (23,50-51).

**e) LA MISIÓN: EL ANUNCIO DE LA RESURRECCIÓN,  
JERUSALÉN COMIENZO DEL VIAJE HACIA EL PADRE Y HACIA EL MUNDO**

➤ *Jesús se hace presente de nuevo y acompaña en el camino: caminos equivocados y caminos acertados*

- Las mujeres: ida al sepulcro y el regreso del sepulcro (24,1-11).
- Pedro: de la casa al sepulcro, del sepulcro a la casa (24,12).
- Los dos de Emaús: la huida de la comunidad y la vuelta a la comunidad (24,13-35):
  - una parábola sobre el camino formativo;
  - la Palabra, la Eucaristía, los compañeros del camino, lugares de encuentro con el Resucitado.

➤ *Jesús se hace presente en la comunidad*

- Jesús en medio de la comunidad: las heridas como señal de reconocimiento, comparte la mesa, les abre la mente para comprender las Escrituras (24,36-45a).
- Jesús les envía de Jerusalén a todas las naciones para continuar su obra: la conversión y el perdón de los pecados (24,45b-49).

➤ *Jesús vuelve al Padre*

- El final del camino: de Jerusalén al Padre (24,50-54).

➤ *Compartir los descubrimientos que hemos hecho en el Evangelio de Lucas en la formación para la justicia*

➤ *Lectura de la página 18 del Documento capitular (Apartados: Criterios evangélicos y El Corazón de Dios).*

➤ *La Ordenanza n°1 comienza: “Desde el Corazón de Dios...” ¿Qué supone situarse “desde el Corazón de Dios” de cara a una formación que nos capacite para el servicio de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza?*

## 4.2. SIGUIENDO LAS HUELLAS DE NUESTRO FUNDADOR.

- El recuerdo de los hechos y de las palabras de nuestro Fundador debe ocupar un lugar importante en la formación de los hermanos de cara al servicio de los pobres:

*\* Pocos días después de que se instalara en los Cartujos, en una tarde de invierno cuando el Padre Coindre pasó por delante de la fachada de la iglesia de Saint-Nizier, vio a dos jovencitas cubiertas de harapos, "muertas" de hambre y de frío, acurrucadas contra el pórtico. La mayor podía tener cuatro años; la más pequeña, apenas tres. El sacerdote se paró y habló con las niñas; a través de sus palabras adivinó la triste historia de su breve existencia y el abandono total en que se encontraban. Tomó a la mayorcita de la mano y a la pequeña en los brazos, subiendo de esta manera la Grande-Côte. Siguió su camino hacia la Cartuja pensando cómo resolver los problemas que le proponían estas dos niñas (Relato de los comienzos de la Congregación de Jesús María).*

*\* En 1817, el señor André Coindre, viendo que los hospitales y las prisiones de Lyon se llenaban de muchachos, tomó la decisión de fundar una casa para recogerlos y apartarlos del peligro (Memorias del Hermano Xavier).*

*\* Se ha creado en esta ciudad un nuevo establecimiento de caridad que debería suscitar el interés de todos los amigos de la religión y del orden. Tiene por finalidad formar en el amor a la virtud y al trabajo a los jóvenes que se encuentran sin cobijo y sin recursos. Está formado de dos talleres separados en los que los niños se encuentran repartidos según su mejor o peor conducta.*

*El primero es sólo para los niños pobres. (...) En general son muchachos huérfanos (...) que por falta de protección o de medios económicos no pueden conseguir una buena colocación...*

*El segundo, (...) el taller de prueba es para los niños que han sido o que todavía siguen siendo para sus padres motivo serio de inquietud a causa de su carácter inflexible o de su gran inclinación al mal... y que, a menudo, vagan por los muelles y plazas públicas, expuestos a todos los desórdenes del vagabundeo. (...) Los demás (...) son reclusos jóvenes que, después de haber sufrido un internamiento, más o menos largo, no encuentran ningún medio de colocarse. Sin embargo, merecen que se les dedique una atención especial. (Anuario del Instituto n° 91, pp14-18)*

*\* Los Hermanos del Sagrado Corazón de Jesús y de María se harán un deber de ser pobres, como Jesucristo y su Santa madre, en su mobiliario, hábitos, alimentación y en todo lo que sea de su uso personal.*

*Soportarán con gusto las privaciones que no perjudiquen a la salud y no trabajarán nunca con miras interesadas.*

*Que nadie salga descontento de vuestra casa, aunque sea el último de los pobres que viene a importunaros; respetad en él el precio de la sangre de Jesucristo y que nadie pueda acusaros de que lo habéis desechado o menospreciado (Reglas de 1821).*

En el gesto de nuestro Fundador -instruir a la juventud abandonada, iniciarla en el conocimiento y en el amor de Dios (RDV 11)- no hubo sólo un arranque generoso, hubo además un tremendo

acierto cultural e histórico. La atención a los pobres, además de indicar el camino de Dios, contenía y contiene también el de la actualidad de la historia. No podrán ser los acomodados, los que tienen y son, los que abran camino al cambio. De los pobres, si conseguimos devolverles la Palabra, de ello nos ha de venir el futuro. Por eso el tema de la formación inicial está indisolublemente unido al del servicio a los pobres.

**ANDRÉS COINDRE SOBRE LA REALIDAD DE SU TIEMPO**

LO QUE LE INTERPELÓ	CÓMO REACCIONÓ <i>(experiencia interior)</i>	LO QUE REALIZÓ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desamparo urbano               <ul style="list-style-type: none"> <li>- precariedad, paro, miseria, epidemias...</li> <li>- niños abandonados en la calle</li> <li>- jóvenes explotados en el trabajo</li> <li>- delincuencia juvenil</li> <li>- encarcelamiento de niños y jóvenes excluidos</li> <li>- ignorancia cultural y religiosa</li> </ul> </li> <li>• Desamparo rural               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobreza, ignorancia</li> <li>- ausencia de porvenir</li> <li>- descristianización</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Cree:</i> <i>FE en Cristo Redentor de todo hombre, de todo joven</i></li> <li>➤ <i>Interioriza:</i> <i>se deja “tocar” y con humildad, se deja enseñar por los hechos.</i></li> <li>➤ <i>Se compadece:</i> <i>su compasión crece y se transforma en creatividad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providencias: chicas-chicos (taller de caridad) PIADOSO SOCORRO</li> <li>Con colaboradores               <ul style="list-style-type: none"> <li>- maestros seculares</li> <li>- hermanas y hermanos</li> <li>- bienhechores</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desamparo eclesial               <ul style="list-style-type: none"> <li>ignorancia religiosa</li> <li>descristianización</li> <li>práctica superficial</li> <li>falta de formación del clero</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Es empujado a la confianza hacia los jóvenes, a la mansedumbre hacia ellos.</i></li> <li>➤ <i>Reflexiona y busca:</i> <i>intuiciones, experiencias instituciones existentes consultas.</i></li> <li>➤ <i>Decide:</i> <i>la solución</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas primarias (parroquiales y municipales)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- con hermanos</li> <li>- con el clero (párrocos)</li> </ul> </li> <li>• Misiones/predicación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- con misioneros</li> <li>- con obispos y párrocos</li> </ul> </li> <li>Seminarios</li> </ul>

➤ *Lectura de las páginas 12-16 del Documento capitular* (Apartados: “Andrés Coindre”, “Dos protagonistas”, “Beneficiarios”).

➤ *La pregunta que se plantearon los hermanos capitulares para el discernimiento fue: ¿Qué aspectos de la respuesta de Andrés Coindre al grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza consideráis más importantes para el trabajo del capítulo general de 2000? Para nosotros la pregunta puede ser: ¿Qué aspectos de la respuesta de Andrés Coindre al grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza consideráis más importante para vuestra formación?*

➤ *¿Cómo se podría presentar la figura de Andrés Coindre a un grupo de nuestros alumnos?*

### 4.3. LA REGLA DE VIDA, GUÍA PARA NUESTRA FORMACIÓN.

A)

#### CAMINAR DESDE CRISTO

Conviene recordar la necesidad de una constante referencia a la Regla, porque en la Regla y en las Constituciones «se contiene un itinerario de seguimiento, caracterizado por un carisma específico reconocido por la Iglesia». Este itinerario de seguimiento traduce la particular interpretación del Evangelio dada por los fundadores y por las fundadoras, dóciles al impulso del Espíritu, y ayuda a los miembros del Instituto a vivir concretamente según la Palabra de Dios (24).

Se trata de una nueva oportunidad de confrontarse con las fuentes de los propios carismas y de los propios textos constitucionales, siempre abiertos a nuevas y más comprometidas interpretaciones (20).

*Para librar a los jóvenes de la ignorancia,  
prepararlos para la vida y darles el conocimiento y el amor de la religión,  
el Padre Andrés Coindre funda en 1821  
el Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón.*

*La fundación del Instituto se inscribe en el contexto misionero de la época  
como una respuesta a las necesidades de los tiempos y lugares  
en favor de una juventud abandonada y descristianizada.*

*La presente Regla de vida quiere actualizar  
el impulso espiritual y apostólico de nuestros primeros hermanos.*

*El Espíritu que anima nuestros orígenes  
y que nos sostiene a lo largo de nuestra historia  
sigue ejerciendo su acción en el Instituto.*

En la Regla de Vida encontramos los principios de nuestra formación para la vida de pobreza y

de servicio a los pobres. El capítulo VI comienza con un primer artículo sobre el fundamento del voto de pobreza y siguen seis que son otras tantas actitudes en las que debemos formarnos respondiendo así a la gracia y a la llamada del Señor. En el capítulo sobre el apostolado se nos presenta la llamada urgente del servicio de la educación de los más necesitados.

**1.- El principio y fundamento: la pobreza religiosa como seguimiento de Cristo** (82).

\* La invitación: Cristo nos invita a dejarlo todo, a servir a los pequeños y a los pobres.

\* La respuesta: queremos vivir la actitud evangélica de desprendimiento.

Todo esto con el fin de centrar la vida en Jesucristo pobre, contemplado, amado y seguido. Solamente un corazón de pobre, que sigue a Jesucristo pobre, puede ser la fuente de una auténtica solidaridad y de un auténtico desprendimiento.

**2.- Actitudes en las que debemos formarnos.**

\* El *desprendimiento* en el uso de los bienes, la *dependencia* en el uso de los mismos; la *aceptación* de nosotros mismos, de nuestros límites y fracasos (83, diversos artículos de Constituciones).

\* El uso comunitario de los bienes; el *compartir* material y espiritual entre nosotros y con los más pobres (84).

\* La *vida de trabajo* según nuestra común condición humana (85).

\* La *integración* en el entorno social y cultural, la *solidaridad* con la iglesia local (86,10).

\* Un *estilo sencillo de vida que sea contestación profética* a los falsos valores del dinero y del poder, así como de las estructuras económicas y sociales injustas (87,92).

\* La *acogida* nos abre a la ternura de Cristo y nos hace accesibles, acogedores y respetuosos con nuestros hermanos y con los jóvenes a los que educamos (88).

\* El *discernimiento* que pide cuestionarnos personal y colectivamente su forma de vivir (93, 96).

\* La *disponibilidad* para hacerse presente allí donde las necesidades lo exijan, el desapego a las cosas que poseemos, a los lugares u obras (94).

\* La *solidaridad* por la que los hermanos están atentos a los sectores menos favorecidos del Instituto, así como a las personas, a los grupos, y a los pueblos desamparados (95).

**3.- Formarnos para el servicio apostólico.**

\* Nos gastamos promoviendo el desarrollo natural y sobrenatural de todos, particularmente, de *los pobres y de aquellos que padecen injusticia* (151).

\* Adquirir la *competencia profesional* es para nosotros un deber de justicia. Es una exigencia apostólica *mantenernos informados* sobre el pensamiento de la Iglesia acerca de los problemas sociales (152).

\* El *espíritu misionero* nos apremia a participar en la expansión de la Iglesia en las jóvenes cristiandades (154,166,167).

\* Debemos *despertar en los jóvenes* que educamos a los compromisos sociales, a la promoción de la justicia y de la paz, al sentido del compartir; al espíritu de acogida que lleva a amar a todo hombre cualquiera que sea su raza, su nacionalidad o su creencia. Les sensibilizamos en los temas de la justicia social y en los problemas de la actualidad (160,170).

➤ *Leemos el cuadro anterior, acudiendo en cada caso a la Regla de vida.*

➤ *Vamos a utilizar “las actitudes” como un espejo, revisando nuestras propias actitudes y el “formarnos para el servicio apostólico” como una ventana que nos muestra caminos para la acción. Compartir en comunidad lo reflexionado y orado.*

#### 4.4. EXIGENCIAS FORMATIVAS, SEGÚN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

➤ *Caminar desde Cristo* (2002)

- El tiempo en que vivimos impone una reflexión general acerca de la formación de las personas consagradas, ya no limitada a un periodo de la vida. No sólo para que sean siempre más capaces de insertarse en una realidad que cambia con un ritmo muchas veces frenético, sino también porque es la misma vida consagrada la que exige por su naturaleza una disponibilidad constante en quienes son llamados a ella.
- Si, en efecto, la vida consagrada es en sí misma «una progresiva asimilación de los sentimientos de Cristo», parece evidente que tal camino no podrá sino durar toda la vida, para comprometer *toda* la persona, corazón, mente y fuerzas (cf. *Mt 22, 37*), y hacerla semejante al Hijo que se dona al Padre por la humanidad.
- Concebida así la formación, no es sólo tiempo *pedagógico* de preparación a los votos, sino que representa un modo *teológico* de pensar la misma vida consagrada, que es en sí formación nunca terminada, «participación en la acción del Padre que, mediante el Espíritu, infunde en el corazón ... los sentimientos del Hijo».
- Por tanto, es muy importante que toda persona consagrada sea formada en la libertad de aprender durante toda la vida, en toda edad y en todo momento, en todo ambiente y contexto humano, de toda persona y de toda cultura, para dejarse instruir por cualquier parte de verdad y belleza que encuentra junto a sí.
- Pero, sobre todo, deberá aprender a dejarse formar por la vida de cada día, por su propia comunidad y por sus hermanos y hermanas, por las cosas de siempre, ordinarias y extraordinarias, por la oración y por el cansancio apostólico, en la alegría y en el sufrimiento, hasta el momento de la muerte.
- Serán decisivas, por tanto, *la apertura hacia el otro y la alteridad*, y, en particular, *la relación con el tiempo*. Las personas en formación continua se apropian del tiempo, no lo padecen, lo acogen como don y entran con sabiduría en los varios ritmos (diario, semanal, mensual, anual) de la vida misma, buscando la sintonía entre ellos y el ritmo fijado por Dios inmutable y eterno, que señala *los días, los siglos y el tiempo*.
- De modo particular, la persona consagrada aprende a dejarse modelar *por el año litúrgico*, en cuya escuela revive gradualmente en sí los misterios de la vida del Hijo de Dios con sus mismos sentimientos, para *caminar desde Cristo* y desde su Pascua de muerte y resurrección todos los días de su vida (*nº 15*).

<i>¡Es la hora de una nueva «imaginación de la caridad» ¡ También en la formación!</i>			
<i>la historia personal</i>	<i>fidelidad carismática</i>	<i>los consejos evangélicos</i>	<i>misión educativa</i>
<i>gratuidad</i>	<b><i>Formación en la justicia</i></b>		<i>misión ad gentes</i>
<i>doctrina social de la Iglesia</i>		<i>culturas</i>	<i>servicio a los pobres fraternidad</i>

Presentamos aquí algunas orientaciones para la formación inspirados en los últimos documentos eclesiales sobre este tema:

- *Tener en cuenta la historia personal y social de cada uno.*  
 Antes de entrar en la vida religiosa, algunos jóvenes han gozado de cierta autonomía financiera y se han acostumbrado a procurarse todo lo que deseaban. Otros encuentran en la comunidad religiosa un nivel de vida más alto que el de su infancia o de sus años de estudio o de trabajo. La pedagogía de la pobreza tendrá en cuenta la historia de cada uno. No hay que olvidarse que en algunas culturas las familias esperan poder compartir aquello que aparece como una promoción para sus hijos (OFIR 14).
- *Formar en la fidelidad dinámica a la propia identidad.*  
 Verificar la conciencia de la naturaleza profunda y de las características de la vida religiosa, en sí misma y en su participación dinámica en la misión de la comunidad eclesial en la sociedad de hoy.  
 El redescubrimiento fiel y la inserción creativa de la identidad específica del instituto, en vistas a una renovación en el plano de las actividades y de las obras, constituye uno de los aspectos preeminentes, tanto de la formación inicial como de la formación permanente (RPH 33 a).
- *Formar en valores acordes con nuestra profesión de pobreza.*
  - . Empeñarse en una vida laboriosa, en actos concretos y humildes de desprendimiento, de despojo, que hacen a la persona más libre para la misión.
  - . Admirar y respetar la creación y los objetos materiales puestos a disposición.
  - . Compartir el nivel de vida de la comunidad y desear lealmente que "todo sea común" y "que se dé a cada uno según sus necesidades" (OFIR 14).
- *Una formación en la gratuidad y la universalidad.*  
 Formarse en la pobreza y para el servicio de los pobres no implica hacer de la misma un valor absoluto. Dios ama a toda la familia humana y quiere reunirla toda sin exclusivismos. Para los religiosos y religiosas, es también una forma de pobreza no dejarse ceñir a un solo ambiente o una clase social (OFIR 14). Jesús, que tanta importancia dio a la evangelización de los pobres, alabó el gesto gratuito de la mujer que le ungió los pies con un perfume, gesto que algunos de sus discípulos consideraban como un despilfarro y una ofensa para los pobres. Más allá de las valoraciones superficiales de funcionalidad, la vida consagrada es importante precisamente por su sobreabundancia de gratuidad y de amor, tanto más en un mundo que corre el riesgo de verse asfixiado en la confusión de lo efímero (VC 105).
- *Formar en comunidad para la comunión en un mundo en continua evolución.*  
 La vida común, vista especialmente como experiencia y testimonio de "comunión", desarrolla la capacidad de adaptación que permite responder a las nuevas llamadas que hoy se nos hacen desde el mundo de la educación de los jóvenes.

La profesión de los consejos evangélicos, en la confrontación "vida religiosa- Iglesia- mundo contemporáneo", puede exigir actitudes nuevas, atentas al valor de signo profético, como fuerza de conversión y transformación del mundo, de sus concepciones y relaciones. Frente a una formación que favorecía la estabilidad, hoy es necesario una formación que favorezca la adaptabilidad a nuevas situaciones y la respuesta a situaciones posiblemente imprevistas (RPH 33 b,c).

- *Formar en la doctrina social de la Iglesia.*

La participación en la vida de la Iglesia y en su misión, con actitudes de corresponsabilidad y complementariedad, presupone un conocimiento actualizado de sus iniciativas y de los objetivos que propone alcanzar. No es posible separar la formación para el compromiso inderogable del evangelio, de la promoción del hombre según los designios de Dios. Por eso no resultaría adecuado ni completo un programa de formación y renovación sin una precisa toma de conciencia del pensamiento de la Iglesia en esta materia (RPH 32 d).

El estudio de la doctrina social de la Iglesia, y particularmente el de la Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* y el de la *"Instrucción sobre la libertad cristiana y la liberación"*, ayudará al discernimiento requerido para una práctica actualizada de la pobreza evangélica (OFIR 14).

Todo ello parece más necesario aún, si se quiere que los religiosos se encuentren luego en condiciones de "despertar conciencias", de formar otros cristianos para que puedan asumir con competencia y equilibrio su parte en esta misión común de evangelización y promoción humana (RPH 33).

- *Una formación en las culturas e inculturizada.*

Es conveniente verificar cómo los formandos llegan a inculturar su propia fe en su cultura de origen y ayudarles a que lo consigan. Esto no debe llevar a transformar las casa de formación en una especie de "laboratorios de inculturación". Pero los responsables de la formación no pueden dejar de atender a este aspecto en el acompañamiento personal de los formandos. Tratándose de la educación personal de su fe y de su enraizamiento en la vida de toda la persona, no pueden olvidar que el Evangelio libera en una cultura la verdad última de los valores que ella contiene y que, por otra parte, la cultura expresa el Evangelio de manera original y manifiesta nuevos aspectos del mismo (OFIR 91).

Se deben tomar los medios adecuados para que cada comunidad local, y cada comunidad formativa, se concientice sobre la situación real de su entorno y que se abra más a la influencia de las culturas populares, a sus formas de comunicación, de oración... (CG 88).

Es importante, asimismo, que la persona consagrada se forme de modo progresivo una conciencia evangélicamente crítica respecto a los valores y antivalores de la cultura, tanto de la suya propia como de la que encontrará en el futuro campo de trabajo (VC 67).

- *Formar para el servicio de los más pobres*

La opción por los pobres que cualifica a la vida consagrada hay que cultivarla desde la formación inicial, para que no llegue a ser tenida como reservada únicamente a los más generosos y audaces.

Algunos aspectos de esa formación:

- Afinar la sensibilidad de todos por las pobrezas que afligen, también hoy, a los jóvenes, las familias y pueblos enteros. Esta sensibilidad puede llegar a ser origen de profundos cambios en sentido evangélico, induciendo a transformar las lógicas de excelencia y superioridad en las del servicio, de la *preocupación por los demás*, y formando un corazón abierto a la solidaridad.
- Evitar todo tipo de exclusión.
- Los mejores recursos y las personas más preparadas son puestos ante todo al servicio de los últimos, sin excluir por ello a cuantos tienen menores dificultades y carencias.

- Individuar las diversas situaciones de pobreza que obstaculizan la maduración integral de la persona y la marginan de la vida social investigando sus causas.
- Hacerse voz de los pobres del mundo; dar voz a los pobres.
- Promover la justicia y la solidaridad en el ambiente en que actúan.
- Defender los derechos de los niños reforzar el respeto de los derechos humanos y favorecer el bien de todos, partiendo de los más débiles e indefensos, en unión con otras personas de buena voluntad. Vivir en actitud personal y comunitaria de disponibilidad para dar la vida allí donde sea necesario, libres de dejarlo todo para ir a anunciar el evangelio hasta los confines de la tierra.
- Poner la educación para la paz entre los objetivos primarios de su propia acción formativa ofreciendo su contribución específica para alimentar en el corazón la voluntad de hacerse constructores de paz. (Las personas consagradas y su misión en la escuela n° 69-78)

➤ *Releemos cada una de “las orientaciones” y las redactamos de nuevo de acuerdo con nuestras situaciones concretas”*

✓ *En los comienzos de un nuevo Milenio... Formar para la creatividad*

El siglo y el milenio que comienzan tendrán que ver todavía, y es de desear que lo vean de modo palpable, a qué grado de entrega puede llegar la caridad hacia los más pobres. Si verdaderamente hemos partido de la contemplación de Cristo, tenemos que saberlo descubrir sobre todo en el rostro de aquellos con los que él mismo ha querido identificarse: « He tenido hambre y me habéis dado de comer, he tenido sed y me habéis dado que beber; fui forastero y me habéis hospedado; desnudo y me habéis vestido, enfermo y me habéis visitado, encarcelado y habéis venido a verme » (Mt 25,35-36). Esta página no es una simple invitación a la caridad: es una página de cristología, que ilumina el misterio de Cristo. Sobre esta página, la Iglesia comprueba su fidelidad como Esposa de Cristo, no menos que sobre el ámbito de la ortodoxia. Ateniéndonos a las indiscutibles palabras del Evangelio, en la persona de los pobres hay una presencia especial suya, que impone a la Iglesia una opción preferencial por ellos.

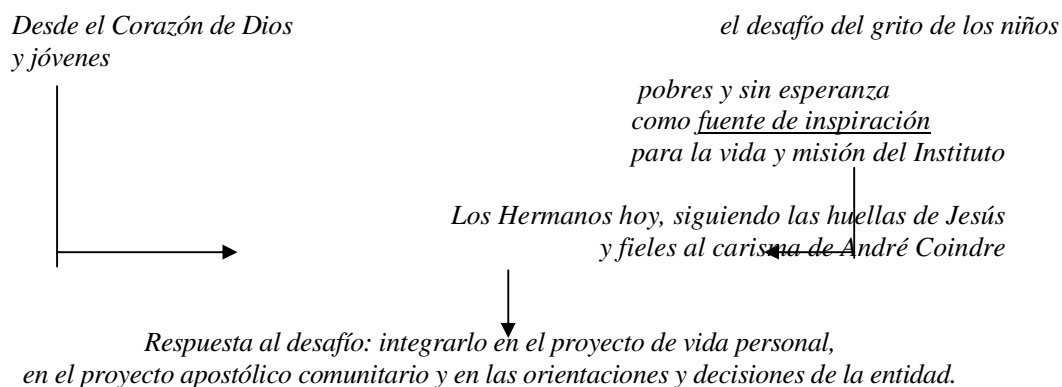
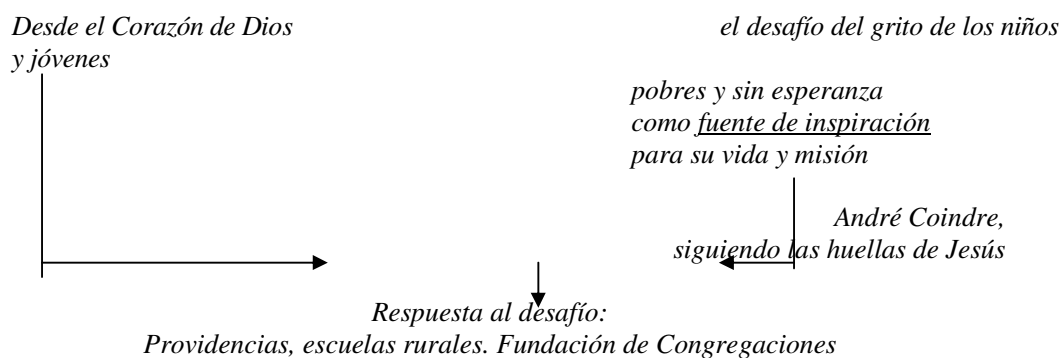
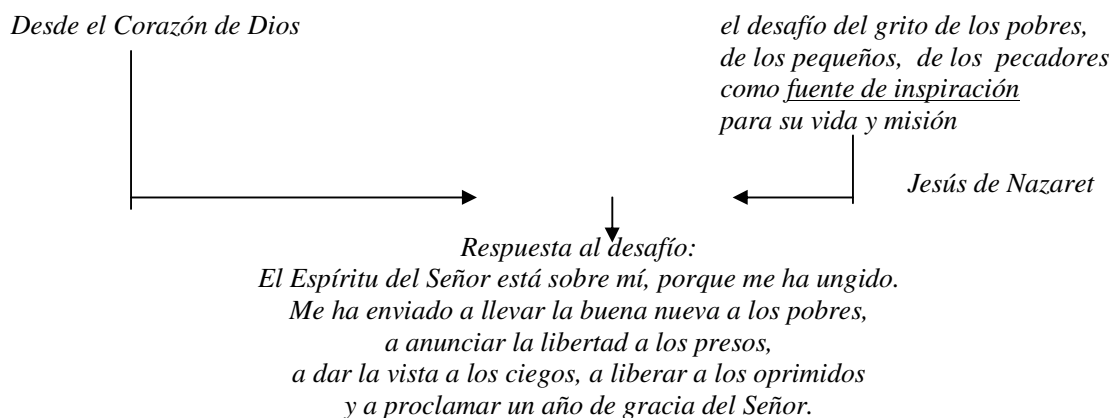
El panorama de la pobreza puede extenderse indefinidamente, si a las antiguas añadimos las nuevas pobreza, que afectan a menudo a grupos no carentes de recursos económicos, pero expuestos a la desesperación del sin sentido, a la insidia de la droga, al abandono en la edad avanzada o en la enfermedad, a la marginación o a la discriminación social.

Es la hora de un nueva « *imaginación de la caridad* », que promueva no tanto y no sólo la eficacia de las ayudas prestadas, sino la capacidad de hacerse cercanos y solidarios con quien sufre, para que el gesto de ayuda sea sentido no como limosna humillante, sino como un compartir fraterno. (*Juan Pablo II, Novo Millenio Ineunte, 49-50*).

➤ *El texto de Novo Millenio Ineunte habla de “imaginación de la caridad”. ¿Cómo podemos ser creativos, en este momento de nuestra formación, para responder a los desafíos aquí presentados?*

## 5.- COMPROMISO

Como respuesta a la pregunta central del capítulo: Desde el Corazón de Dios y fieles al carisma de Andrés Coindre ¿Cómo podemos SER HERMANOS HOY ante la llamada de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza?, el capítulo respondió con la ordenanza n° 1



Respuesta que suscita unas actitudes:

- opción por la compasión
- el camino de la confianza
- la formación en la justicia
- trabajo en colaboración

y nos conduce a unos comportamientos

- responder a nuevas situaciones de claro abandono entre los niños y jóvenes pobres y sin esperanza
- promover acciones educativas innovadoras en las obras en que trabajan los hermanos con el fin de ayudar a los niños y jóvenes pobres y sin esperanza
- establecer programas de colaboración para la solidaridad

Esta decisión del capítulo debe inspirar nuestra formación y debemos hacer su aplicación a la misma:

**Desde el Corazón de Dios y fieles al carisma de Andrés Coindre,  
los Hermanos del Sagrado Corazón  
aceptamos el desafío del grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza  
como fuente de inspiración de nuestra formación en el Instituto.**

### **1.1 Espiritualidad de la compasión**

- Contemplando el Corazón traspasado de Jesús y
- dirigiendo una mirada positiva e incondicional hacia los más necesitados, particularmente hacia los niños y jóvenes pobres y sin esperanza,
  - profundizamos en la espiritualidad de la compasión,
  - compartimos sobre ella asiduamente en comunidad.

### **1.2 Pedagogía basada en la confianza**

Nuestra formación se inspira en una pedagogía basada en la confianza, especialmente con los que pasan por dificultades, de comportamiento o de cualquier otro tipo.

Esta pedagogía, entre otros aspectos, se expresa mediante

- la acogida del otro,
- el respeto fundamental por lo que es y
- la fe en su capacidad de cambio y crecimiento.

### **1.3 Formación**

Recibimos una formación:

- que despierta y favorece en nosotros el compromiso por la promoción de la justicia y de la paz, según la doctrina social de la Iglesia;
- basada en la pedagogía de la confianza, en la espiritualidad de la compasión y en cualquier otro aspecto que favorezca un compromiso adaptado para con los niños y jóvenes pobres y sin esperanza.

### **1.4 Formarse para la misión: Obras existentes y nueva obra (1.5)**

Nos formamos para:

- ser capaces de promover acciones educativas innovadoras con el fin de ayudar a los niños y jóvenes pobres y sin esperanza;
- poder trabajar allí donde se detecta un claro abandono entre los niños y jóvenes pobres y sin esperanza, y poner en marcha, junto con otros colaboradores, una respuesta apropiada, audaz y comunitaria.

### **1.6 Desarrollo del trabajo en colaboración**

Nos formamos y promovemos el trabajo en colaboración, tanto dentro como fuera del Instituto, compartiendo lo que se refiere a la vida, a la misión y a las obras en favor de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza.

### **1.7 Solidaridad en el Instituto**

En nuestro proyecto de formación:

- establecemos programas de formación para la solidaridad;
- establecemos formas de colaboración para acrecentar la solidaridad entre las obras del Instituto.

Nota.- Para desarrollar estos aspectos de nuestro compromiso nos irán ayudando las cartas del Superior general: “Una oración por la solidaridad”, “La opción por la compasión”, “El camino de la confianza”... Los elementos allí contenidos podrán ayudarnos para ir completando este documento, que está siempre abierto a nuevas adquisiciones y que debe concretizarse en cada comunidad formadora ya sea a nivel provincial como local.

## FORMAR EN LA ESPIRITUALIDAD, FORMAR PARA LA MISIÓN

### 5.1 FORMAR EN LA ESPIRITUALIDAD

El H. Bernard Couvillion nos presenta **nueve aspectos fundamentales de la formación de un Hermano del Sagrado Corazón** que se desprenden de una espiritualidad del Corazón abierto, de una espiritualidad de la compasión:

1. La salvación y la santificación son dones gratuitos que anteceden el don de nuestra vocación. A propósito de éste, es la fuerza divina « que opera en cada uno el querer y el hacer.» (RDV 65)
2. «El acontecimiento Sagrado Corazón» es signo y fuente de estos dones otorgados por el Espíritu Santo.
3. «El acontecimiento Sagrado Corazón» nos revela que la gracia de Dios nos llega a menudo a través de una herida, un sufrimiento, una dificultad. A menudo no percibimos la gracia como gracia.
4. La respuesta a estos dones debe proceder de un corazón liberado de las limitaciones impuestas por el miedo, la culpabilidad, la autoridad, el egoísmo, aun en las prácticas religiosas. A veces, la formación, es la liberación.
5. La primera respuesta es la opción de formar parte de una comunidad orante que se esfuerza en responder a la buena nueva mediante la iniciación de la juventud en el conocimiento y en el amor de Dios.
6. El discernimiento de nuestra vocación se hace a través de la vida comunitaria. Igualmente, la formación es comunitaria en todas sus dimensiones.
7. Vivir según la Regla de vida quiere decir, en primer lugar, contemplar los dones de amor que brotan del «acontecimiento Sagrado Corazón», y consecuentemente, comprometerse en responder.
8. La ascesis de nuestra formación dimana de una vivencia en comunión con los demás. Es dejarse amar y convertir por el amor: de Dios, de sí mismo, de nuestros hermanos, de los amigos, de los jóvenes.
9. Toda formación es búsqueda de una espiritualidad apostólica comunitaria «de la ventana» la cual puede integrar nuestra misión en la Iglesia y en el mundo.

Así decía el H. Bernard al presentar este texto a formadores provenientes de todo el Instituto:  
*" Presento una lista de valores que yo pondría en el centro de la formación de un hermano del Sagrado Corazón: ¿Qué les parece? ¿Qué valores mantendrían? ¿Qué contenido les parece esencial para nuestra formación? ¿Qué pedagogía? Les invito a un diálogo para verificar sus líneas maestras, las cuales podrán inspirar nuestra formación individual y la de los jóvenes que nos confía el Instituto "*

- ¿Qué respuesta le damos al H. Bernard en este diálogo al cual nos invita?
- ¿Vemos relaciones entre este texto y la formación en una espiritualidad de la compasión que nos pide el Capítulo?

### 5.1.1 Formar en la contemplación

- El capítulo pide que *"los Hermanos reciban una formación basada en la espiritualidad de la compasión"* (Ordenanza 1.3). Formarnos en el servicio a los pobres va profundamente unido a formarnos en una espiritualidad de compasión, y formarnos en una espiritualidad es formarnos en la contemplación: Los Hermanos del Sagrado Corazón, contemplando el Corazón traspasado de Jesús y dirigiendo una mirada positiva e incondicional hacia los más necesitados, particularmente hacia los niños y jóvenes pobres y sin esperanza, profundizan en la espiritualidad de la compasión (Ordenanza 1.1).
- El Hermano Bernard Couvillion hacía el siguiente comentario del artículo 14 de la Regla de vida en la homilía de clausura del capítulo general de 1994

*La Regla de Vida nos dice que nuestra espiritualidad brota de la contemplación de Cristo con su corazón abierto. En nuestro escudo hay una imagen de ese corazón que debemos contemplar. La fotografía de Francisco, con el mismo corazón sobre su camiseta, nos recuerda que contemplar las heridas y sufrimientos de Jesús nos debe llevar al inicio de la contemplación de los dolores y gritos dentro de los corazones de la gente joven: de esos que han sido olvidados material y espiritualmente; de esos atravesados por las agujas de tatuar y crucificados por las jeringuillas... El objeto de nuestra espiritualidad no debe ser solamente el Corazón de Jesús, sino el Corazón de Cristo presente en los corazones de los jóvenes. Necesitamos contemplar el carácter sagrado de los corazones de los niños y jóvenes a los que educamos como preparación de nuestra misión hacia ellos.*

- Lo mismo nos está diciendo el Magisterio de la Iglesia:

*Los discípulos y las discípulas son invitados a contemplar a Jesús exaltado en la Cruz. De esta contemplación se inspiran todas las vocaciones* (Vita Consecrata 23).

- La contemplación del amor de Dios nos lleva a otra contemplación:

*La mirada fija en el rostro del Señor no atenúa en el apóstol el compromiso por el hombre; más bien lo potencia, capacitándole para incidir mejor en la historia y liberarla de todo lo que la desfigura. La búsqueda de la belleza divina mueve a las personas consagradas a velar por la imagen divina deformada en los rostros de tantos hermanos y hermanas* (Vita Consecrata 75):

- rostros de niños golpeados por la pobreza desde antes de nacer, por trabárseles sus posibilidades de realizarse a causa de deficiencias mentales y corporales irreparables que los acompañarán toda su vida; los niños vagos y muchas veces explotados de nuestras ciudades, fruto de la pobreza y desorganización moral familiar;
- rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad, y frustrados, sobre todo en zonas rurales y urbanas marginales, por falta de oportunidades de capacitación y de ocupación (Documento de la Conferencia Latinoamericana de Puebla n°20. Texto utilizado después por la Conferencia de Santo Domingo y por Vita Consecrata).

- Si el corazón no está lleno del “fuego” de Dios difícilmente podremos vivir esta “opción por la compasión”. En el tiempo de formación se debe experimentar esa presencia del amor compasivo de Dios hacia los más necesitados como siente el “flechazo” un joven enamorado:

*Cuando golpea la compasión divina por los huérfanos, Andrés interrumpe sus tareas oficiales para responder a dicha llamada. ¿Cómo? Conduce el rayo hasta Claudine Thévenet, una seglar, diciendo: «Mis temblorosas hijitas están gravemente enfermas.» Dirige el rayo a Guillaume Arnaud, un seglar, diciendo: «Mis hijos en la cárcel de Roanne se encuentran en una condición crítica.» Lleva este mismo rayo a los*

*benefactores seculares: «¡Socorro! Los niños en las calles de Lyon están gravemente enfermos.» Andrés llena los corazones de nuestros predecesores con el fuego de la compasión que el Señor quiere que arda en la tierra en favor de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza. (B. Couvillion, La opción por la compasión, pág. 31).*

### **5.1.2 Formar en la fraternidad**

Una manera de acercarse a la espiritualidad de la compasión que nos pide el capítulo es la de vivir radicalmente nuestra condición de "hermanos" que es la manera de vivir nuestra vocación cristiana en la Iglesia.

- Si acudimos a la *carta a los Hebreos* podemos encontrar la siguiente afirmación: "No se avergüenza de llamarlos hermanos. Por eso tenía que parecerse en todo a sus hermanos, para ser sumo sacerdote compasivo y fiel. Por haber pasado él la prueba del dolor, puede auxiliar a los que ahora la están pasando" (Hebreos 2,11.17-18). El término hermano, que desafortunadamente no ha generado una tradición cristológica equivalente al título de Hijo (y otros), es fundamental. Y para el autor de la carta a los Hebreos, ser hermano es sinónimo de ser compasivo con los que pasan la prueba del dolor.

Por lo que toca a la fe, Jesús es presentado, en vida, como un creyente como nosotros, hermano, en lo teológico, pues no se le ahorró el tener que pasar por la fe, Pero es presentado también como hermano mayor porque vivió la fe originariamente y en plenitud. Y es el modelo, aquel en quien debemos tener los ojos fijos para vivir nuestra propia fe. Jesús nos ha dejado el camino que él mismo ha recorrido. Esta alteridad del "hermano mayor" no debe hacer olvidar, sin embargo la afinidad más fundamental de ser, esencialmente, "hermano".

- En "*Vita Consecrata*" (60) se nos habla de la espiritualidad que brota de nuestra condición de hermano:

*El término hermano encierra una rica espiritualidad. "Estos religiosos están llamados a ser*

- *hermanos de Cristo, profundamente unidos a Él, primogénito entre muchos hermanos (Rm 8,29); hermanos entre sí por el amor mutuo y la cooperación al servicio del bien de la Iglesia;*
- *hermanos de todo hombre por el testimonio de la caridad de Cristo hacia todos, especialmente hacia los más pequeños, los más necesitados;*
- *hermanos para hacer que reine mayor fraternidad en la Iglesia".*

*Viviendo de una manera especial este aspecto de la vida a la vez cristiana y consagrada, los "religiosos hermanos" recuerdan de modo fehaciente a los mismos religiosos sacerdotes la dimensión fundamental de la fraternidad en Cristo, que han de vivir entre ellos y con cada hombre y mujer, proclamando a todos la palabra del Señor: "Y vosotros sois todos hermanos" (Mt 3,28).*

### **5.1.3 Formar en la oración**

La oración es una de las manifestaciones y de las fuentes de la espiritualidad. Hemos hablado ya de la contemplación, de la mirada al crucificado, a los crucificados. ¿Cuáles son otros momentos fuertes de la vida de oración que pueden alimentar nuestra espiritualidad de la compasión?

- La escucha y meditación de la Palabra: cada mañana el Señor nos abre el oído para escuchar como un discípulo, para poder decir al cansado una palabra de aliento (Is 50,4). Otros momentos de oración personal.

- La liturgia de las horas: unimos nuestras voces y nuestros corazones a la oración de la comunidad cristiana, así como a la oración del Hijo... ; abrimos nuestro corazón a aquellos afectos que se respiran en los salmos: los dolores y esperanzas, la miseria y la confianza de los hombres de cualquier época, la fe en Dios, la acción de gracias y la alabanza.
- La eucaristía: comulgamos con el pan de vida para convertirnos en pan de vida para los hambrientos en el cuerpo y en el espíritu.
- El examen de la jornada: descubrimos en los rostros de aquellas personas que nos hemos encontrados durante el día, especialmente aquellas de las que nos habla Mateo 25, el rostro mismo del Señor.

➤ *En el artículo 178 de la Regla de vida se nos habla del fin principal y del objetivo primero de la formación: ¿Cómo los textos anteriores pueden ayudarnos a comprender y a vivir este artículo fundamental para nuestra formación?*

#### **5.1.4 Formar en la renuncia**

Puede llamarnos la atención que cuando la Regla habla de los objetivos de la formación el noviciado se coloca junto a la formación en la oración la formación en la renuncia (188). ¿Qué significa este “formar en la renuncia, en la ascesis”? Veamos algunos artículos que se refieren a diversos aspectos de nuestra vida:

- *Comunidad:*

Los hermanos se aceptan tal cual son soportan sin quejarse los defectos de los demás y procuran no hacer sufrir a nadie (34).

- *Los tres votos de castidad, pobreza y obediencia:*

- La sinceridad de nuestro compromiso para con Dios exige el dominio del corazón y de los sentidos. Las dificultades y las renunciaciones inherentes a la vida de continencia perfecta nos unen a la muerte de Cristo y a su resurrección (73).

- Los hermanos se contentan con cosas sencillas y modestas (92).

- La obediencia exige a menudo el cambio de nuestro modo de ver o hacer las cosas. Esta conversión requiere una fe mayor cuando los caminos del Señor permanecen oscuros a la razón humana y cuando la renuncia a nuestra propia voluntad nos resulta más penosa (106).

- *La vida apostólica:*

Aceptamos los sacrificios inherentes a nuestra vida de consagrados y de apóstoles (118).

- *La vida de oración:*

Para que nuestra oración sea un encuentro íntimo con el Señor, liberamos nuestro corazón de toda coacción; aceptamos dedicar tiempo a ella, nos rodeamos de silencio y de recogimiento. Esta ascesis, respuesta al amor de Dios, requiere el desasimiento de sí mismo pero constituye un camino necesario para "orar en espíritu y en verdad" (132).

- Josefina Llach presenta 4 ámbitos que aparecen especialmente indicados para estos tiempos, en la formación de los religiosos (La ascesis en la formación y la formación en la ascesis, Testimonio, n° 180, julio-agosto de 2000, pp 41-54):
- La ascesis de la pasión: formar en un nuevo enfoque de la mirada.
  - La ascesis de la misericordia: iniciar en la consistencia.
  - La ascesis de la profecía: aprender un nuevo estilo de vivir.
  - La ascesis de las relaciones humanas: iniciar en el amor gratuito.
- ¿Cómo desarrollaren la formación estos cuatro aspectos de la ascesis a partir de lo que nos dice la Regla de vida , el capítulo general , nuestra propia experiencia?*

### **5.1.5 Formar para la integración entre la contemplación y la acción**

Muchas veces hemos escuchado que la acción si no va precedida de la oración pierde su sentido. En otras palabras los religiosos - y todo cristiano - debe comenzar por la oración, y es en ella donde encontrará la fuerza para la acción.

Pero esto no está tan claro en el evangelio, ni en la Regla de vida, donde a veces se nos dice que la acción nos conduce o hace descubrir la oración.

En el evangelio Jesús reza muy de mañana antes de algunos actos importantes pero también la oración es el resultado de un día de intensa acción. Veamos un ejemplo:

1. *Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y sanando toda dolencia.*
2. *Y al ver a la muchedumbre, sintió compasión de ella porque estaban vejados y abatidos como ovejas que no tienen pastor.*
3. *Entonces dice a sus discípulos: “La mies es mucha y los obreros pocos. Rogad pues al Dueño de la mies que envíe obreros a su mies” (Mateo 9,35-38).*

Vemos pues tres momentos:

1. la acción apostólica;
2. en medio de esa acción apostólica contempla una realidad de una gente que está pasando necesidad y se le conmueven las entrañas;
3. siente la llamada de la oración.

Estos tres momentos pueden ser también el modelo de un proceso de formación de un religioso educador.

Del mismo modo la Regla de vida que en un momento nos dice que la espiritualidad nace de la contemplación del Cristo traspasado (14), nos dice igualmente que el amor a Dios y al prójimo nos hace descubrir los caminos de la oración (134). A veces multiplicamos nuestras llamadas a la oración, pero difícilmente seremos capaces de sentir la necesidad de la oración si anteriormente no nos hemos inmerso en la acción, no hemos sido capaces de contemplar la realidad del mundo y no se han conmovido nuestras entrañas. En este mismo sentido hemos de comprender aquello de que “nuestra acción apostólica nos hace descubrir la acción escondida pero poderosa de Dios” (153).

- El objetivo primero de nuestra formación es conseguir la integración entre la contemplación y la acción (178). La Guía de formación presenta esta integración como el primer objetivo del período de la profesión temporal. ¿Cómo vivo esta tensión y esta integración entre contemplación y acción?

## 5.2 FORMAR PARA LA MISIÓN

Formar para el servicio apostólico a los pobres está profundamente unido a la formación para la misión y también para la misión “ad gentes”.

*¿Dónde están situados los religiosos jóvenes y dónde deberían estar?*

*¿En qué acciones misioneras de “nuevas evangelización”  
o de misión “ad gentes” están implicados?*

*¿Están situados en obras de subsistencias o de conservación?*

*¿Están situados en proyectos ilusionantes, con mística?*

Si nuestros jóvenes están en obras apostólicas sin perspectivas misioneras, sin ilusiones o creatividad, estamos poniendo “un paño nuevo a un vestido viejo”... El roto será aún peor. Lo que da consistencia a una Congregación, a una Provincia, Distrito o Delegación, lo que hace que no se hunda, es la misión. La generosidad la hace fuerte, la falta de generosidad la destruye. Una Iglesia sin misión es una Iglesia sin sentido o sin camino. Un Instituto, una Provincia o Distrito, que no da, o da lo peor que tiene, lo paga.

### 5.2.1. Dimensiones formativas imperantes:

- Evitar una formación proteccionista, cerrada, en la que todo se aprende “dentro”, donde sólo se ora “dentro”, donde se inicia al apostolado “dentro” de las estructuras propias. Los jóvenes formados se han de ir abriendo progresivamente a la aventura, a las situaciones de peligro; no solamente han de experimentar las periferias de la pobreza, sino también las arriesgadas fronteras de la cultura secular.
- Realizar ejercicios de supervivencia misioneras; aprender a vivir con lo imprescindible, en situaciones de peligro, sin romperse psicológicamente. Una juventud endeble, incapaz de pasar hambre, de renunciar a unas vacaciones, que se compensa con el esfuerzo que realiza, que no puede prescindir de la televisión, del aparato de música o de internet, que necesita de una relación frecuente con sus amistades ¿cómo podrá resistir las duras pruebas de las misiones de frontera?
- El estudio y la formación intelectual sería para misiones de frontera cultural y religiosa, que capacita para el diálogo y para la escucha. La teología “baja en calorías” de algunos jóvenes resulta ridícula cuando tiene que confrontarse con otras formas serias y fundamentadas de ver la realidad.
- El aprendizaje de la inculturación es algo que no se improvisa y que ha de ocupar un puesto fundamental en la formación inicial.
- Dar una formación de visión amplia. Si nos contentamos con ofrecer una formación apresurada hemos de atenernos a las consecuencias. Formarlos para responder a necesidades inmediatas de nuestras Provincias y Distritos es cortar las venas de la novedad misionera. Esto lo ha visto claro el capítulo cuando al hablar de la respuesta al grito de los niños y jóvenes pobres y sin esperanza como fuente de nuestra vida y misión, en dos de las decisiones habla de que es necesaria una seria formación en el tema.
- Formar personas y comunidades disponibles, en obediencia de guardia para la misión imprevisible, que puede venir en cualquier momento. No es cuestión de tener a toda la gente sobrecargada de trabajo de modo que no puedan abandonar ese trabajo por un reclamo mayor y más urgente. Tampoco se trata de cuestiones de moda o de respuestas precipitadas y poco inteligentes, cada Instituto ha de encontrar respuestas adecuadas a esas nuevas y apremiantes llamadas.
- Formar para la colaboración en sus diversas dimensiones: entre las diversas partes del Instituto; con nuestros colaboradores seculares; en la Iglesia local y universal; con las instituciones y personas que trabajan para promover la justicia y la paz.

- *¿Qué pensamos de estos criterios? ¿Se pueden añadir algunos más?*
- *¿Cómo se pueden traducir en acciones concretas durante el período de formación?*

### **5.2.2. La llamada misionera**

- *Hacemos la lectura de las páginas 6 a 10 de la circular del Superior general “Una oración para la solidaridad”.*
- *A continuación podemos responder personalmente y compartir en grupo a las cuatro preguntas del H. Policarpo.*
  - *¿Os creéis capaces de sacrificar patria, amigos, parientes y bienes para marchar lejos a descubrir los inagotables tesoros del Corazón de Jesús? (p. 22).*
  - *¿Añadís a esta disposición la suficiente facilidad para aprender una nueva lengua, una salud a prueba de sudores y fatigas que semejante misión requiere? (p. 22).*
  - *¿Podrán vuestra entrega y vuestro ánimo vencer los obstáculos y peligros que encontraréis en esta empresa cargada de celo apostólico? (p. 22).*
  - *¿Acaso esperamos encontrar alguna vez una oportunidad más favorable para volar a las misiones extranjeras? (p. 23).*

## 6.- CONCLUSIÓN: UNA INVITACIÓN TRADUCIDA EN UN PROYECTO

Muchas cosas hemos leído sobre pobreza; mucho tiempo hemos gastado en hablar sobre ella en capítulos, consejos y reuniones comunitarias. Y así podemos seguir mucho más tiempo: hablando mucho, viviendo poco... ¡Hay que ponerse a trabajar! Es urgente que transformemos ya en respuestas concretas todo el potencial de recomendaciones y líneas de acción que continuamente nos llegan de los órganos de animación del Instituto.

En un mundo que enaltece el consumo, el lujo y el individualismo seamos testigos de valores tan extraños como la austeridad, el compartir, la pobreza. El ejemplo de tantos hermanos que nos han precedido es, en muchos casos, un modelo de trabajo y austeridad. Y cuando la gente nos vea así, cuando los jóvenes nos contemplen, nos preguntarán extrañados el porqué y les responderemos:

- Un hombre llamado Jesús, el Hijo de Dios,  
pasó a mi lado y me dijo:  
*Vende lo que tienes, dalo a los pobres y sígueme,  
y tendrás un tesoro en el cielo.*

Cada uno de nosotros, desde nuestros hermanos novicios hasta los más mayores, a pesar de nuestra flaqueza y, a veces, de nuestras incoherencias, queremos seguir a este Jesús pobre y encontrar el tesoro escondido: la alegría de ser pobre.

*De esta manera entramos en la alegría mesiánica  
de aquellos a quienes anima "el espíritu de las bienaventuranzas":  
los humildes, los misericordiosos, los artífices de justicia y de paz (RDV 82).*

Los pobres siempre dan mucho más de lo que reciben; los pobres no están simplemente para ser servidos, están ahí para que nuestro servicio hacia ellos se convierta en camino por el que su palabra, la Palabra, llegue a nuestra comunidad.

Ojalá un día puedan decir de nosotros como se dijo de Andrés Coindre: Su vida entera fue moldeada por la respuesta a situaciones imprevisibles para él. Este hombre compasivo estuvo a su merced, vulnerable a sus necesidades.

Y para terminar digamos que, de acuerdo con la ordenanza nº 1 del capítulo 2000, nuestra respuesta se debe plasmar en nuestros *proyectos personal y comunitario*. Quizás esta cita de la carta del Superior general en una opción por la compasión puedan servirnos de inspiración y guía en la elaboración de los mismos:

*Andrés Coindre experimenta claramente la compasión de una forma habitual por la mañana, al mediodía y por la tarde.  
Tiene un corazón compasivo con pequeños y mayores.  
Sus palabras, así como sus gestos, encierran energías compasivas  
que compaginan dulzura y firmeza, que abren a la confianza mutua.  
Su vida fue una larga experiencia de fe en Dios y fe en el hombre,  
de fe en el amor de Dios por los hombres, por los niños y jóvenes pobres.(pág. 30)*

## ANEXO

### DOCUMENTOS EN INTERNET PARA FORMARSE EN TEMAS DE JUSTICIA, PAZ Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

#### 1. MANUAL PARA PROMOTORES DE JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN.

El Manual en cinco lenguas se puede encontrar en el sitio de los Misioneros de la Consolata

[www.consolata.org](http://www.consolata.org)

y más concretamente en

[www.consolata.org/imc/italiano/giustizia/index.htm](http://www.consolata.org/imc/italiano/giustizia/index.htm)

Para el español la dirección es:

[www.consolata.org/imc/spagnolo/Giustizia/manuale/Content.htm](http://www.consolata.org/imc/spagnolo/Giustizia/manuale/Content.htm)

#### **0 INTRODUCCIÓN**

##### **1. LEYENDO LOS SIGNOS DE LOS TIEMPOS**

1.1. La injusticia con la humanidad

1.2. Injusticia con el medio ambiente

##### **FUNDAMENTOS BÍBLICOS PARA JPIC**

2.1. Introducción

2.2. El Reino de Dios

2.3. Llamada al Jubileo

2.4. Reflexiones teológicas sobre temas específicos

2.5. Espiritualidad de JPIC

2.6. La liturgia: justicia y culto

2.7. Referencias bíblicas sobre temas de JPIC

##### **3. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA Y ANÁLISIS SOCIAL**

##### **4. NUEVA IMAGEN DE LA VIDA RELIGIOSA DESDE LA PERSPECTIVA DE JPIC Y NUEVA IMAGEN DE LA IGLESIA**

4.1. Introducción

4.2. Nueva imagen de la vida religiosa desde la perspectiva de JPIC

4.3. Nueva imagen de la Iglesia

##### **4. NUEVA IMAGEN DE LA MISIÓN**

##### **APÉNDICE**

A.1. El actual orden económico mundial

A.2. Ecología – integridad de la creación

A.3. La paz y la no violencia

A.4. Sugerencias para las funciones del coordinador /a de JPIC

A.5. Sugerencias para celebraciones litúrgicas

A.6. Fechas para recordar

B.1. Bibliografía

B.2. Información para el estudio y cursos sobre JPIC

#### 2. FORMACIÓN EN LA JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN: PÁGINA DE LOS CLARETIANOS

[www.utopia.pcn.net](http://www.utopia.pcn.net)

#### 3. CUADERNOS “CRISTIANISMO Y JUSTICIA”

[www.fespinal.com](http://www.fespinal.com)